

2012 මැයි - අගෝස්තු 20 වන කලාපය

ගවේෂණ

සෞඛ්‍ය-බලන-විමසන සැමට



විශ්වවිද්‍යාල වර්ගීකරණය - ජාත්‍යන්තරය හා අපි 4

ලාංකීය සහ බටහිර රටවල ජනසාගේ
ආකල්පවල වෙනස්කම් 16

තම ජීවිතය විද්‍යාවේ දියුණුවට කැප කළ අය...

මාර් කියුර් 20

පාසල්වල මානසික උපදේශන
සේවාව දියුණු කළ යුතු යි 23

මිල රු 100.00

Online Preview

ශ්‍රී ලංකාවේ පුද්ගලයන් ඇසුරෙන් කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ කරන අධ්‍යයනයේ දත්ත එකතු කිරීම ඇරඹෙයි.



ශ්‍රී ලංකාවේ බහුල ව පවතින මානසික රෝග පිළිබඳ ව නිවුන් පුද්ගලයින් ඇසුරෙන් කෙරෙන අධ්‍යයනයේ දෙවන අදියරේ දත්ත එකතු කිරීමේ ක්‍රියාවලිය මේ වන විට ඇරඹී ඇත. පසුගිය අධ්‍යයනයේ ලද සොයා ගැනීම් තව දුරටත් විමර්ශනය කිරීම මෙහි මූලික අරමුණ යි.

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ආයතනය, ශ්‍රී ලංකා නිවුන් ලේඛනාගාරය ලන්ඩනයේ කිංග්ස් විශ්ව විද්‍යාලය එක්ව මෙම අධ්‍යයනය සිදු කරයි. ■

Dr. Athula Sumathipala invited for a plenary in a workshop on “Psycho-social Interventions in disaster situations”.

Dr. Athula Sumathipala was invited to deliver a plenary in the Workshop on “Psycho-social Interventions in disaster situations” as a resource person. The workshop was organized by the ICSU (international Council for Science) National Committee of the NSF in collaboration with the Institute of Psychology of the Chinese Academy of Science, and held at the NSF auditorium on the 05th of June 2012.

Other resource persons are Dr. Zhang from China and Dr. Indika Karunathilake ■

නිවුන් සංස්කෘතික තරගාවලියට සුදුසුකම් ලැබුවන්ට පුහුණු වැඩමුළුවක්



ශ්‍රී ලංකා නිවුන් ලේඛනාගාරය විසින් සංස්කෘතික ක්‍රියාකාරකම් වලින් පර්යේෂණ සඳහා දායකත්වය යන තේමාව ඔස්සේ සංවිධානය කරන සංස්කෘතික තරගාවලියේ අවසන් වටයට සුදුසුකම් ලැබුවන්ගේ දක්ෂතා තවදුරටත් ඔප මට්ටම් කිරීමේ අරමුණින් පුහුණු වැඩමුළුවක් පසුගිය ජනවාරි 08 දින බත්තරමුල්ල ජනකලා කේන්ද්‍රයේ දී පැවැත්විණි.

නැටුම්, සංගීතය, ජනකවි, කථික, රචනා, චිත්‍ර, කෙටි කතා ආදී සංස්කෘතික අංශ රාශියකින් මූලික වටයේ තරග මීට පෙර පැවැත්වුණු අතර, එම තරගවල දී හොඳ ම

දක්ෂතා දැක්වූ අය සඳහා මෙම වැඩමුළුව පැවැත්විණි. පොලිස් දෙපාර්තමේන්තුවේ, සංස්කෘතික අංශයේ මහාචාර්ය කරුණාරත්න බංඩාර සහ ජාතික රූපවාහිනියේ සංගීත අධ්‍යක්ෂ විශාරද අජිත් ජයවීර යන මහත්වරුන් විසින් මෙම වැඩමුළුව මෙහෙය වූ අතර ශ්‍රී ලංකා නිවුන් ලේඛනාගාරයේ අධ්‍යක්ෂ විශේෂඥ වෛද්‍ය අනුල සුමතිපාල මහතා ද දේශනයක් පැවැත්වීය.

මෙම තරගාවලියේ අවසන් මහා තරගය ඉතා ඉක්මනින් ම පැවැත්වීමට ශ්‍රී ලංකා නිවුන් ලේඛනාගාරය කටයුතු යොදමින් පවතී. ■

APSL 8th Annual General Meeting



The 8th Annual General Meeting of the Association of Professional Sri Lankans in the UK (APSL UK) was held at the Grange City Hotel in London on 12th May 2012.

It was chaired by Mr Rohan De Alwis, President of the Association. APSL UK marked a significant milestone in progress when it received UK charity status in February 2012.

The AGM was followed by

the Keynote Address delivered by Rt Hon Sir Desmond de Silva, PC, QC on the topic “Sri Lanka after the war”. His Excellency Dr Chris Nonis, SL ambassador to UK addressed the gathering following the keynote speech.

Dr Athula Sumathipala, Director, IRD and Dr Chesmal Siriwardhana, Research Fellow, IRD were elected to the ex-co of APSL UK at the 8th AGM. ■

‘පර්යේෂණ ආචාරධර්ම’ මැයෙන් වැඩමුළුවක්

‘ජාතික විද්‍යා හා තාක්ෂණ කොමිෂම’ (National Science and Technology Commission) සහ ‘ශ්‍රී ලංකා විද්‍යාභිවර්ධන සංගමය’ විසින් සංවිධානය කරන ලද ‘පර්යේෂණ ආචාරධර්ම’ (Research Ethics) මැයෙන් වැඩමුළුවක් පසුගිය අප්‍රේල් 20 වැනිදා විද්‍යාභිවර්ධන සංගම් මූලස්ථානයේ දී පැවැත්විණි. පර්යේෂණ ආචාරධර්ම සහ පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති සඳහා ආචාරධර්ම කමිටුවෙන් අනුමැතිය ලබා ගන්නා ආකාරය පිළිබඳ ව මෙහි දී පුළුල් ව සාකච්ඡාවට ගැණිණි. පර්යේෂණ ආයතන ගණනාවක පර්යේෂකයෝ මේ සඳහා සහභාගි වූහ. ■

පර්යේෂණවල නියැළුණු වෛද්‍යවරුන්ට ප්‍රථම වතාවට පර්යේෂණ දීමනාව හිමි වෙයි

පර්යේෂණවල නියැළෙන වෛද්‍යවරුන්ට ලබා දෙන ‘පර්යේෂණ දීමනාව’ ප්‍රථම වතාවට ලබා ගැනීමට හැකි වී ඇති බව ‘රජයේ වෛද්‍ය නිලධාරීන්ගේ සංගමය’ පවසයි. තමන්ගේ මූලික වැටුපෙන් 25%ක් මේ යටතේ හිමි වන අතර, පර්යේෂණවල නියැළුණු වෛද්‍යවරුන් 30 දෙනකුට 2012.04.18 දින මෙම දීමනාව ලැබී ඇත. ■

ශ්‍රී ලංකා වෛද්‍ය සභාවේ වැඩමුළුවක් මහනුවර දී

‘ශ්‍රී ලංකා වෛද්‍ය සභාව’ විසින් දිවයින පුරා සංවිධානය කරන ප්‍රාදේශීය මට්ටමේ පවතින සෞඛ්‍ය ගැටලු පිළිබඳ ව සාකච්ඡා කිරීමේ වැඩමුළු මාලාවේ මහනුවර ප්‍රදේශය සඳහා පැවති වැඩමුළුව ‘මහනුවර වෛද්‍ය සංගමය’ Kandy Socitey of Medicine සමග සහයෝගීත්වයෙන් පසුගිය දා මහනුවර දී පැවැත්විණි. පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍රයේ දියුණුව උදෙසා යෙදිය යුතු වැඩපිළිවෙළ පිළිබඳව ද මෙහි දී සාකච්ඡා විණි. ■



ජලයේ ගුණාත්මක බව සහ මිනිස් සෞඛ්‍යය අනාගත අභියෝග

“ජලයේ ගුණාත්මක බව සහ මිනිස් සෞඛ්‍යය - අනාගත අභියෝග” මැයින් අන්තර් ජාතික සම්මන්ත්‍රණයක් මාර්තු මස 22 සහ 23 දිනවල ජේරාදෙනිය විශ්වවිද්‍යාලයේ ‘පශ්චාත් උපාධි ආයතනය’යේ දී (PGIS) පැවැත්විණි. මෙය සංවිධානය කර තිබුණේ පශ්චාත් උපාධි ආයතනයේ ‘සත්ත්ව විද්‍යා හා පාරිසරික විද්‍යා අධ්‍යයන කමිටුව’ සහ ජපානයේ ‘ටොයෝමා විශ්වවිද්‍යාලය’ ඒකාබද්ධ ව ය. මෙරට ජලයේ ගුණාත්මකභාවය, වියළි කලාපයේ

පවතින නිදන්ගත වකුගඩු රෝගය, ජලය හා බැඳී පවතින රෝග, ජලයේ රසායනික සංයුතිය, මහජන සෞඛ්‍යයට ජලය බලපාන ආකාරය, ජලය පරිභෝජනයට සුදුසු තත්ත්වයට පත්කර ගන්නා ක්‍රමවේද, සහ අනාගත පරම්පරාව වෙනුවෙන් ජලය සුරැකීම පිළිබඳ ව පුළුල් ව සාකච්ඡාව ලක් විය. මහාචාර්ය බී. එස්. බී. කරුණාරත්න, මහාචාර්ය සී. බී. දිසානායක, මහාචාර්ය ඔලිවර් ඉලේපෙරුම, ආදී විද්වතුන් රාශියක් මීට සහභාගි වූහ. ■



නව නිපැයුම්කරුවන්ගේ නිර්මාණ වලි දැක්වීමට අවස්ථාවක්

නව නිපැයුම්කරුවන්ගේ නිර්මාණ එළි දැක්වීමටත්, ඒවා වාණිජ මට්ටමට ගෙන යාමට අවශ්‍ය ආයෝජකයන් මුණගැස්වීමත් අරමුණු කරගෙන ‘සහසක නිවැවීම’ නමින් ප්‍රදර්ශනයක් එළැඹෙන සැප්. 30 - ඔක්. 02 දක්වා බණ්ඩාරනායක සම්මන්ත්‍රණ ශාලාවේ දී පැවැත්වීමට ‘ශ්‍රී ලංකා නව නිපැයුම්කරුවන්ගේ කොමිසම’ කටයුතු සංවිධානය කොට ඇත. මේ යටතේ ආබාධිත පුද්ගලයන් ස්වාධීන පුද්ගලයන් බවට පත් කිරීම, ආහාර සුරක්ෂිත කිරීම, පරිසරය සුරැකීම, බලශක්තිය සුරැකීම, මානව සුරක්ෂිතතාව තහවුරු කිරීම, ඉගැන්වීමේ ආධාරක,

ආනයනික භාණ්ඩ සඳහා ආදේශක ආදී ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර යටතේ නව නිර්මාණ ඉදිරිපත් කළ හැකි අතර, ඊට නිර්මාණ ඉදිරිපත් කරන අය ජුනි 30 දිනට පෙර අයදුම්පත් ඉදිරිපත් කළ යුතු ය. ප්‍රදර්ශනයට සමගාමී ව වටිනා මුදල් ත්‍යාග, සම්මාන හා සහතිකපත් හිමි කර ගැනීමේ අවස්ථාව ද නව නිර්මාණකරුවන්ට හිමි වේ. පාසල් අංශය, තාක්ෂණික විද්‍යාල, විශ්වවිද්‍යාල හා තෘතීයික අධ්‍යාපන අංශය සහ විවෘත අංශය වශයෙන් ජයග්‍රහණයින් තෝරා ගැනේ. වැඩිදුර තොරතුරු www.slic.gov.lk වෙබ් ලිපිනයෙන් ලබා ගත හැකි ය. ■



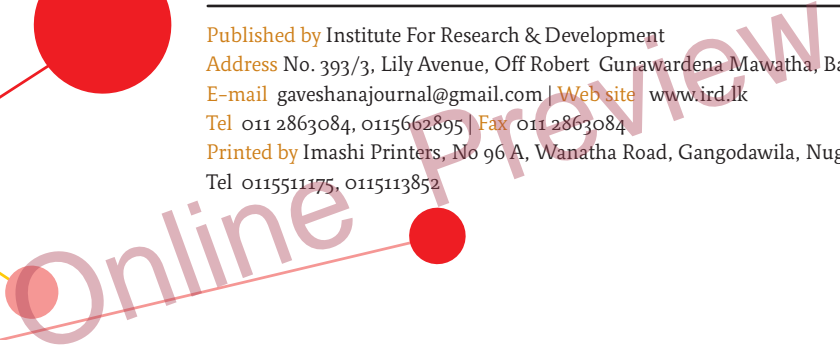
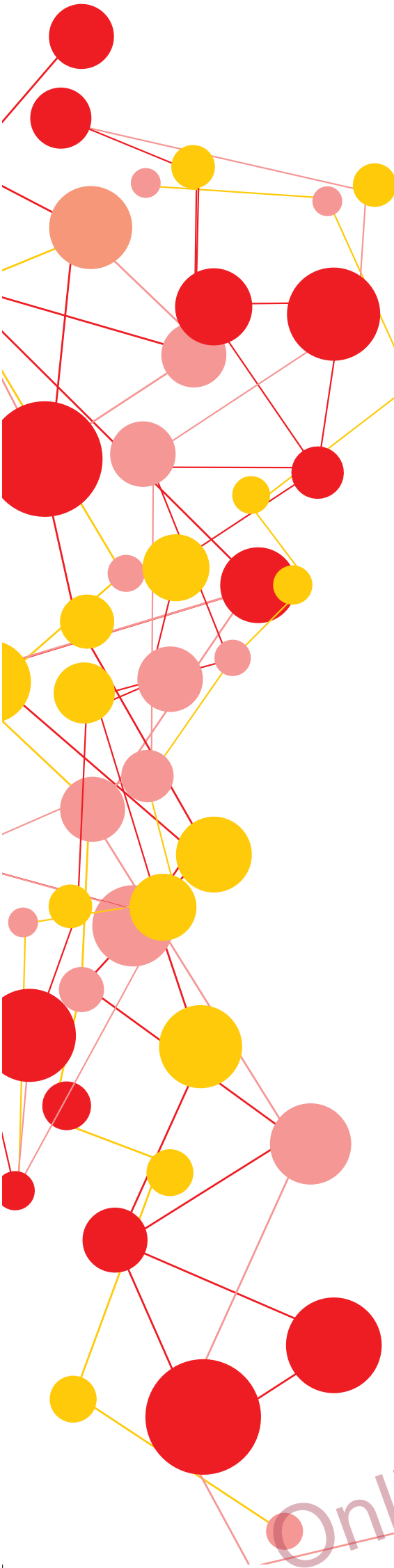
ගවේෂණ

2012 මැයි - අගෝස්තු 20 වන කලාපය - ISSN 1391-8168

සංස්කාරක සටහන / Editorial	2
විශ්වවිද්‍යාල වර්ගීකරණය-ජාත්‍යන්තරය හා අපි	4
Global university rankings – what’s what	6
ලෝකට යමක් ඉතිරි කළ මිනිස්සු - දේශයේ රැඳුණු විද්වතෙක්	8
2010 වසරේ හොඳ ම නව නිපැයුම්කරුවා	12
ලාංකික සහ බටහිර රටවල ජනයාගේ ආකල්පවල වෙනස්කම්	16
නම පිවිතය විද්‍යාවේ දියුණුවට කැප කළ අය... මාරි කියුරි	20
පාසල්වල මානසික උපදේශන සේවාව දියුණු කළ යුතු යි - අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය ඇමති විජිත් විජයමුණි සොයිසා	23
පර්යේෂණ ආචාරධර්ම හඳුනා ගැනීම	26
ක්ෂේත්‍ර පර්යේෂණ පිළිබඳ ව පර්යේෂණ සහායකාවකගේ අත්දැකීම්...	30
ශිෂ්‍ය ව්‍යාපෘති සඳහා අත්වැලක්	32
පර්යේෂණ ලෝකයට පිවිසෙමු -සංසිද්ධි විද්‍යා පර්යේෂණ ක්‍රමය	34
GSP+ සහනය අහිමි වීමෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ කුඩා හා මධ්‍ය පරිමාණ ඇඟළුම් ක්ෂේත්‍රයට ඇති වී ඇති බලපෑම පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්	36
පාසල් ව්‍යාපෘතිය - දුම්රියේ ඉතිහාසය	38
'දුම්රියේ ඉතිහාසය' ව්‍යාපෘතිය පිළිබඳ විද්වත් අදහස්	40

ප්‍රකාශනය: පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ආයතනය
 ලිපිනය: 393/3, ලිලි ඇවනියු රොබට් ගුණවර්ධන මාවත, බත්තරමුල්ල
 විද්‍යුත් තැපෑල: gaveshanajournal@gmail.com | වෙබ් අඩවිය: www.ird.lk
 දුරකථනය: 011 2863084, 0115662895 | ෆැක්ස්: 011 2863084
 මුද්‍රණය: ඉමාෂි ප්‍රින්ටර්ස්, අංක 96 ඒ, වනාන්ත පාර, ගංගොඩවිල, නුගේගොඩ
 දුරකථනය: 0115511175, 0115113852

Published by Institute For Research & Development
 Address No. 393/3, Lily Avenue, Off Robert Gunawardena Mawatha, Battaramulla
 E-mail gaveshanajournal@gmail.com | Web site www.ird.lk
 Tel 011 2863084, 0115662895 | Fax 011 2863084
 Printed by Imashi Printers, No 96 A, Wanatha Road, Gangodawila, Nugegoda.
 Tel 0115511175, 0115113852



පුළුල් පර්යේෂණ සංස්කෘතියක පෙර නිමිති?

පසුගිය අයවැයෙහි පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍රයේ දියුණුවට අදාළ සාධනීය සහන රාශියක් අන්තර්ගත වී තිබිණි. පර්යේෂණ කටයුතු සඳහා මැදිහත් වන ආයතනවලට මෙන් ම තනි තනි පර්යේෂකයන්ට ද මේ යටතේ බදු සහන රැසක් ද ලබා දී තිබුණු අතර, පර්යේෂණ කටයුතුවලට අදාළ සාධනීය රාජ්‍ය මැදිහත් වීම ඒ තුළ සලකුණු කොට තිබිණි.

එහෙත් එම රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්ති ක්‍රියාමාර්ග බවට බවට පත් කරන නිලධාරී පැලැන්තිය ඉබේ ගමනක යෙදී සිටින බව කනගාටුවෙන් වුව ද සඳහන් කළ යුතු ය. එම සහනවලට හිමිකම් ඇත්තේ පර්යේෂණ කටයුතුවල නියැලෙන ව්‍යාපාර පමණක් බව ඔවුන්ගේ නිර්වචනය වන අතර, පර්යේෂණ කටයුතු සඳහා ම කැපවූ ආයතනවලට, විශ්වවිද්‍යාලවලට එම සහන අදාළ නො වේ යන්න ඔවුන්ගේ නිගමනය යි. ඒ නිසා එම ගණුදෙනුව පාර්ලිමේන්තුව තුළ දී ම බේරා ගැනීමට අප දේශපාලඥයන් හමුවීමට තීරණය කළෙමු.

තව ද, පර්යේෂණ කටයුතුවල නිරත වන විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්යවරුන්, මහාචාර්යවරුන් මෙන් ම විශ්වවිද්‍යාලවලට පිටතින් සිටින වෛද්‍යවරුන්ටත් පර්යේෂණ දිරි දීමනා ලබා දීමට තීන්දු ගැනීමට පාලකයන් ක්‍රියාත්මක වීම ද පැසසිය යුතු සුබදායී කරුණකි.

දේශපාලඥයින්ගේ කාර්යභාරය එසේ සිදුවෙද්දී වෘත්තිකයන්ගේ භූමිකාව දෙස අපි මදක් හැරී බලමු. අතිමහත් අසීරුතාවන් මැද තම යුතුකම් මැනවින් ඉටු කරනු ලබන ගෞරවනීය විශ්වවිද්‍යාල ආචාර්ය, මහාචාර්යවරුන්ට අපගේ මේ විවේචනය කිසිසේත්ම අදාළ නොවන බව මුළින් ම සඳහන් කළ යුතු ය. එහෙත් හඬක් නොමැති බහුතරය පරයා හිස ඔසවා ඇති අධිපතිවැදී සුළුතරය මෙම පර්යේෂණ දිරි දීමනාව බඩගෝස්තරයකට හරවා නොගනු ඇතැයි අප හුදෙක් ම බලාපොරොත්තු වෙමු.

“විශ්වවිද්‍යාලය තුළ මට ඇත්තේ කුමක් ද?” යන්න ප්‍රශ්න කරනු වෙනුවට “විශ්වවිද්‍යාලයේ හා හෙට දවසේ පර්යේෂණ සංස්කෘතිය උදෙසා දායක වීමට මා තුළ ඇත්තේ කුමක් ද?” යන්න ප්‍රශ්න කිරීමට හැකි මනෝභාවය තහවුරු කිරීමේ භාරදුර අභියෝගයකට අප සියලු දෙනා මුහුණ දී සිටින්නෙමු. මහාචාර්ය වැලන්ටයින් බස්නායකලා, මහාචාර්ය අර්සකුලරත්නලා, මහාචාර්ය අර්ජුන අලුවිහාරේලා, මහාචාර්ය පානබොක්කේලා, මහාචාර්ය මැල්කම් ප්‍රනාන්දුලා, මහාචාර්ය නාරද වර්ණකුලසූරියලා, මහාචාර්ය දියනාත් සමරසිංහලා, මහාචාර්ය සේනක බිබිලේලා, වෛද්‍ය උෞරාගොඩලා සහ එවැනි නම් සඳහන් නොකළ දැවැන්තයන් සියදහස් ගණනින් ඉල්ලා සිටින යුගයකට අප අවතීර්ණ වී සිටින්නෙමු.

තම තමන්ගේ “පුංචි ලිංවල කොටුව මැඩියන්” වීම න්‍යාය පත්‍රය කොට ගත් ආචාර්ය, මහාචාර්යවරුන් අභිබවා යන ක්ෂිතිජයට ඉහළින් දකින විසල් මනසක් සහිත බුද්ධිමතුන් නිර්මාණය කිරීමේ දුෂ්කර භාරදුර කටයුත්තක සෝෂකයන් වීම අප උරමත ද පැවරී ඇති බව විශ්වාස කරමු. එය 30 වසරක ක්‍රෂ්තවාදී උවදුර පරාජය කිරීම හා සැසඳීමේ දී මෙය ඉතා සුළු කටයුත්තක් බව ද අප තේරුම් ගෙන සිටිමු. ඒ සඳහා නිහඬ බහුතරය පිළිබඳ ව ද අප දැඩි විශ්වාසයකින් කටයුතු කරමු.

පටු, ‘කොටු පවුරු’ තුළ හිරවූ හුදකලා මිනිසුන් අභිබවා යන විසල් මිනිසුන්ගෙන් පිරි, නව දැනුම හඹා යාමේ පිපාසයෙන් පෙළෙන දූ පුතුන් පෝෂණය වන, 30 වසරක කුරිරු යුද්ධය අවසන් කිරීමට දායක වූ දූ පුතුන්ට සැබෑ අරුතක් ගෙනෙන, දේශීය පර්යේෂණ සංස්කෘතියේ විසල් ජයග්‍රහණය උරුම කරන දොරටු විවර වෙමින් පවතින බවට දහසක් බලාපොරොත්තු පෙරදැරි කර ගනිමු. ■

Signs of a better future

The recent government budget had included several potentially beneficial concessions for the field of research. It proposed tax and other concessions for both individual and institutional research, thereby signalling a positive involvement from the part of the government.

However, a problem of sorts about ‘entitlement’ has arisen. It is said that these concessions are given to ‘research companies/ industry’ and not to universities or institutions that engage in research. If this is so, it would rather nullify the potential benefit of these concessions to the country.

However, provision of a special payment for doctors involved in research is a laudable step in the right direction initiated by powers that matter. Having said that, we do hope that it doesn’t become another way of earning easy money for the unscrupulous few.

We believe that the time is ripe for the academia to focus on ‘what we can do for the universities/academic institutions’ rather than ‘what I can get from universities/academic institutions’. We firmly believe that the time has come to break barriers that are keeping us from building an overarching research culture, which stand to produce world class researchers and research output that are fundamentally important to developing this nation. ■

ගවේෂණ පාඨකයින් වෙතට යි

ගවේෂණ සඟරාව පිළිබඳ ව පාඨක ඔබේ අදහස්, යෝජනා, වෝදනා මෙන් ම රටේ පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ ව ඔබේ අදහස් ද අපට ඉතා ම වැදගත්.

එසේ ම ගවේෂණ සඟරාවේ පළ කිරීම සඳහා ඔබ ලිපි යොමු කරන්නේ නම් එම ලිපි A4 ප්‍රමාණයේ කඩදාසිවල එක් පැත්තක පමණක් ලියා, ඔබ ව සම්බන්ධ කර ගත හැකි දුරකථන අංකයක් ද සමග අප වෙත එවන්න. සිංහල, ඉංග්‍රීසි හෝ දෙමළ යන භාෂා තුනෙන් ම ලිපි ඉදිරිපත් කළ හැකි ය. ඔබ විසින් එවන ලිපි අප සංස්කාරක මණ්ඩලය විසින් විමර්ශනයෙන් පසු තෝරා පළ කරනු ලැබේ.

සංස්කාරක
"ගවේෂණ"

පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ආයතනය,
393/3, ලිලි ඇවනියු, රොබට්
ගුණවර්ධන මාවත, බත්තරමුල්ල.
දුරකථනය: 011-286-3084
011-566-2895

විද්‍යුත් තැපෑල:
gaveshanajournal@gmail.com

ප්‍රධාන සංස්කාරක: ආචාර්ය ගොඩවිත් කොඩිතුට්තු
Chief Editor: Dr. Godwin Kodituwakku (BE, MA(Ed), PhD)

නියෝජ්‍ය සංස්කාරක: වෛද්‍ය චේස්මාල් සිරිවර්ධන
Deputy Editor: Dr. Chesmal Siriwardhana (MD, MSc)

සංස්කාරක මණ්ඩලය:
Editorial Board:

වෛද්‍ය ගෝමින්ද පොන්නම්පෙරුම (MBBS, PhD),
Dr. Gominda Ponnampereuma (MBBS, PhD)
වෛද්‍ය අතුල සුමතිපාල (MBBS,DFM.MD,MRCPsych, CCST,PhD(Lond.),
Dr. Athula Sumathipala (MBBS,DFM.MD,MRCPsych, CCST,PhD(Lond.)
වෛද්‍ය නිහාල් අබේසිංහ (MBBS, MSc, MD),
Dr. Nihal Abeysinghe (MBBS, MSc, MD)
මහාචාර්ය සිසිර සිරිබද්දන (MBBS, MD, FCCP),
Prof. Sisira Siribaddana (MBBS, MD, FCCP)
වෛද්‍ය සුදත් සමරවීර (MBBS, MSc, MD),
Dr. Sudath Samaraweera (MBBS, MSc, MD),

සංස්කරණ සහාය: අරුණ ප්‍රශාන්ත වලිසුන්දර
Editorial Assistance: Aruna Prashantha Walisundara

පිට කවරය: වෛද්‍ය කොශලය ජයවීර
Cover Page: Dr. Kaushalya Jayaweera

පිටු සැලසුම්: ඉන්දික ශාමින්ත වෙඩිසිංහ (IS Holdings (Pvt) Ltd)
Page Layout: Indika Shamintha Wedisinghe (0773-850-840)

පරිගණක යතුරු ලියනය: නිලන්ති ප්‍රියදර්ශනී
Type setting: Nilanthi Priyadarshani

දෙමළ පරිවර්තනය: එම්. එච්. එම්. යාකුත්
Tamil Translation: M. H. M. Yakuth

යුතුරු ලියනය: ඒ. ඒ. එස්. නිස්මියා
Type setting: F. A. S. Nismiya

ගිණුම්කරණ සහාය: ගයනි මේකලා නාරංගොඩ
Accounts Assistance: Gayani Mekala Narangoda

සම්බන්ධීකරණ සහාය: චමාලි ජයසිංහ
Coordinating Assistance: Chamali Jayasinghe

ගවේෂණ දායකත්වය (Subscription)

- (1) මෙරට වාර්ෂික දායකත්වය රු.600කි.
- (2) එක්සත් රාජධානිය සහ අනෙකුත් යුරෝපා රටවල් සඳහා ස්ටර්ලින් පවුම් 15කි.
- (3) ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදය සහ අනෙක් රටවල් සඳහා ඇමෙරිකානු ඩොලර් 25කි.

ගෙවීම් කළ යුතු ආකාරය

- 'පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ආයතනය' නමින් ලියූ චෙක්පත/මුදල් ඇණවුමක් (මුදල් ඇණවුමක් නම් මාරු කරන තැපැල් ස්ථානය 'බත්තරමුල්ල' යනුවෙන් ලබා ගන්න) අප වෙත එවීමෙන්.
- නැතහොත් සම්පත් බැංකුවේ, බත්තරමුල්ල ශාඛාවේ ගිණුම් අංක 106153585826 ට, 'වෛද්‍ය එස්.එච්. සිරිබද්දන' යන නමින් මුදල බැර කර එහි ලද්දක හෝ එහි පිටපතක් අප වෙත තැපැල්, ෆැක්ස් හෝ ඊමේල් කිරීමෙන්.

(වර්ෂයකට කලාප 03ක් නිකුත් කරනු ලැබේ.)
විමසීම් - 0112863084



Online Preview

විශ්වවිද්‍යාල වර්ගීකරණය ජාත්‍යන්තරය හා අපි



පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල සම්බන්ධයෙන් මේ දවස්වල නොයෙක් කතාබහ ඇති වී තිබේ. ජාත්‍යන්තර මට්ටමේ අධ්‍යාපනයක් ශ්‍රී ලාංකේය ශිෂ්‍ය ශිෂ්‍යාවන්ට ලබා දීමේ අරමුණෙන් පෞද්ගලික විශ්වවිද්‍යාල ඇරඹීමේ ප්‍රවණතාවක් ඇති ව තිබේ. එසේ ම ලාංකික සිසුන් අධ්‍යාපනය සඳහා විදේශගත වීමෙන් රටෙන් පිටට ඇදී යන විශාල මුදල් ප්‍රමාණය රට තුළ රඳවා ගැනීම ද මේ ප්‍රයත්නය සමග බද්ධ ව ඇත. ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාලවලට අනුබද්ධ ශාඛා මෙරට පිහිටුවීම මේ කතිකාවල අඩංගු එක් කාරණයකි. එසේ ම දේශීය විශ්වවිද්‍යාලවල ප්‍රමිතිය හා දේශීය විශ්වවිද්‍යාල ජාත්‍යන්තර වර්ගීකරණ අතර ලබා ගන්නා ස්ථාන පිළිබඳවත් මේ කතිකාවන්වල මාතෘකා වී ඇත. මේ ලිපියෙහි අරමුණ වන්නේ ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල වර්ගීකරණය පිළිබඳ විශ්ලේෂණයක යෙදීමත්, දේශීය විශ්වවිද්‍යාල මේ වර්ගීකරණය තුළ දක්වන හෝ නොදක්වන දක්ෂතා

පිළිබඳ ව සලකා බැලීමත් ය. ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල වර්ගීකරණය 80 දශකයේ පමණ ඇති වූවකි. මුලින් ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයෙන් ඇරඹීමේය, ලොව පුරා ප්‍රචලිත වීමට වැඩි කලක් ගත වූයේ නැත. රටවල් තුළ මෙන් ම රටවල් අතරත් විශ්වවිද්‍යාලවල ප්‍රමිතිය හා ගුණාත්මකභාවය මැනීමේ ඕනෑම දක්ෂයක් ලෙස විශ්වවිද්‍යාල වර්ගීකරණය භාවිතය ආරම්භ කෙරුණි. මේ වන විට ලොව පුරා මෙවැනි වර්ගීකරණ ක්‍රමවේද/විධික්‍රම රැසක් පවතී. ඇමෙරිකානු, යුරෝපීය හා ආසියානු රටවල් (චීනය) මගින් අරඹනු ලැබූ වර්ගීකරණ ක්‍රම රැසකි. මේ අතරින් ප්‍රධානතම වර්ගීකරණ දෙක වශයෙන් සැලකෙන්නේ චීනයේ 'ෂැන්ග්හායි ජියා ටොන්ග්' වර්ගීකරණය (Shanghai Jiao Tong-Academic Rankings of World Universities ARWU) හා බ්‍රිතාන්‍යයේ 'ටයිම්ස් QS' (Times Higher Education QS) වර්ගීකරණය යි. මේ ලිපියේ

මූලාශ්‍ර සඳහා මෙම වර්ගීකරණ දෙක භාවිත කෙරිණි. ලෝකයේ පවතින විශ්වවිද්‍යාල වර්ගීකරණවල පොදු ලක්ෂණ කීපයක් ඇත. එනම් සියලු විශ්වවිද්‍යාලවල ප්‍රධාන අංශ මෙම වර්ගීකරණවල දී ඇගයීමකට ලක් කෙරේ. මෙම ඇගයීම ප්‍රමිතිකරණයට සමාන කළ හැකි ය. අධ්‍යාපනික දක්ෂතා, පර්යේෂණ හා පර්යේෂණමය සොයා ගැනීම්, පර්යේෂණ අරමුදල්, ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව, දක්ෂ හා ලෝකයේ පිළිගත් ආචාර්යවරුන් විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධ ව සිටීම හා වෙනත් විවිධ වූ ඉලක්ක යන කරුණු වර්ගීකරණවලට පදනම වේ. මෙම වර්ගීකරණ ලැයිස්තු සකස් කිරීමට විවිධ දත්ත මූලාශ්‍ර භාවිත කරයි. ප්‍රධාන වශයෙන් මෙම දත්ත මූලාශ්‍ර වර්ග 3කට ගොනු කළ හැකි ය. සමීක්ෂණ වාර්තා දත්ත, ස්වාධීන ඇගයීම් දත්ත හා එක් එක් නිර්ණායක දර්ශකවලට අනුගත කෙරෙනු ලැබේ. මේ හැම දර්ශකයකට ම 1-100 දක්වා වූ ලකුණු මට්ටමක් තීරණය කෙරේ. අවසන් වශයෙන් සංකීර්ණ සංඛ්‍යා ක්‍රමයක් උපයෝගී කර ගනිමින් මේ නිර්ණායක කාණ්ඩ ප්‍රමිතිකරණයට භාවිත කෙරේ. ඒ සමග ම විවිධ දර්ශක කාණ්ඩවල ද ලකුණු මට්ටම් තීරණය කෙරේ. මේ සියලු ක්‍රියා අවසානයේ විශ්වවිද්‍යාලවලට අවසන් ලකුණ මට්ටමක් ලැබේ. මේ ලකුණු මට්ටම අනුව වර්ගීකරණ ලැයිස්තුවේ එක් එක් විශ්වවිද්‍යාලයට හිමි ස්ථානය තීරණය වේ.

මෑතක දී නිකුත් වූ වර්ගීකරණ ලැයිස්තුවල ඇමෙරිකානු, බ්‍රිතාන්‍ය හා යුරෝපීය විශ්වවිද්‍යාල, බලාධිකාරීය හිමි කරගෙන සිටිති. ලෝකයේ අනෙකුත් කලාපවල විශ්වවිද්‍යාලවලට හිමි ව ඇත්තේ



සාපේක්ෂ ව කුඩා ඉඩකි. දකුණු ආසියානු විශ්වවිද්‍යාල ඇත්තේ ම නැති තරම් ය. ඇමරිකාවේ 'හාවර්ඩ්' සහ බ්‍රිතාන්‍යයේ 'කේම්බ්‍රිජ්' විශ්වවිද්‍යාලය නවතම වර්ගීකරණවල ප්‍රථමයන් ය. 'ස්ටැන්ෆර්ඩ්' (ඇමරිකාව), 'ඔක්ස්ෆර්ඩ්' (බ්‍රිතාන්‍යය), 'කැලිෆෝර්නියා' (ඇමරිකාව), 'මැසසුෂෙට්ස් තාක්ෂණික ආයතනය', 'යුනිවර්සිටි කොලේජ් ලන්ඩන්' (බ්‍රිතාන්‍යය) හා 'යේල් විශ්වවිද්‍යාලය' (ඇමරිකාව) මේ වර්ගීකරණයේ ප්‍රමුඛයන් අතර සමහරකි.

'හොංකොං විශ්වවිද්‍යාලය' හා ජපානයේ 'කියෝටෝ විශ්වවිද්‍යාලය' ආසියානු කලාපයේ ඉහළ ම නියෝජනයක් වේ. වර්ගීකරණවල ප්‍රමුඛ ස්ථාන ජපානය, චීනය, සිංගප්පූරුව, හොංකොං යන රටවල විශ්වවිද්‍යාල විසින් හිමිකරගෙන ඇත. ARWU වර්ගීකරණයට අනුව ලෝකයේ හොඳ ම විශ්වවිද්‍යාල 200 අතරට සමස්ත ආසියාව නියෝජනය කරමින් විශ්වවිද්‍යාල 25ක් ඇතුළත් ව ඇත. ලෝකයේ හොඳ ම විශ්වවිද්‍යාල 500 අතරට ඉන්දියාවේ, ඉන්දියානු තාක්ෂණික විද්‍යායතනය (ප්‍රාන්ත ශාඛා ඇතුළු ව) පැමිණ ඇත. කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලය QS වර්ගීකරණයේ 601 වැනි ස්ථානය හිමිකරගෙන ඇත. මෙම වර්ගීකරණයට අනෙකුත් ලාංකික විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළත් නො වේ.

ගෝලීය විශ්වවිද්‍යාල වර්ගීකරණ පිළිබඳ ව නොයෙකුත් ගුණදොස් දැක්වීම හා විවේචන ඇත. ප්‍රධානතම විවේචනය ඉලක්ක කර ඇත්තේ මෙම වර්ගීකරණවල භාවිත වන ක්‍රමවේද පිළිබඳ ව යි. 'ගුණාත්මකභාවය' හා 'ප්‍රමිතිය' මෙම වර්ගීකරණවල එකිනෙකට වෙනස් අයුරින් නිර්ණය කර තිබීම නිසා මෙම වර්ගීකරණවලට ඇතුළත් වන විශ්වවිද්‍යාලවල ප්‍රමිතිය පිළිබඳ ව ගැටලු සහගත බවක් දක්නට ලැබේ. එය එසේ වුව ද, එක්තරා පොදු සමානතාවක් මෙම සියලු වර්ගීකරණ අනුව පැතිරී ඇත්තේ ය. එනම් වර්ගීකරණ ක්‍රමවේදය කුමක් වුවත්,

ලොව ප්‍රමුඛ විශ්වවිද්‍යාල කිහිපය සෑම වර්ගීකරණ ලැයිස්තුවක ම ප්‍රමුඛතාව ලබා ගැනීම යි. 'හොඳ ම විශ්වවිද්‍යාලවල' 'ඉහළ ප්‍රමිතිය' නමැති සංකල්පය පුස්සක් නොවන බවට මෙමගින් තහවුරු වී ඇත.

තවත් විවේචනයක් වන්නේ සමහර වර්ගීකරණවල ඉහළ තැනක් ලබා ගැනීමට සැපිරිය යුතු සමාජ සුදුසුකම් ය. නොබෙල් ත්‍යාග ලාභී ආචාර්ය, මහාචාර්යවරුන් විශ්වවිද්‍යාලයට අනුබද්ධ වීම *Nature* සහ *Science* වැනි ලොව ප්‍රබල ම විද්‍යා සඟරාවල, විශ්වවිද්‍යාලවල කෙරෙන පර්යේෂණ පත්‍රිකා පළ වී තිබීම වැනි සුදුසුකම් සැපිරීම මෙම වර්ගීකරණවල ඉදිරියට පැමිණීමට ඉමහත් රුකුලකි. එහෙත් ප්‍රශ්නය ඇත්තේ වෙන තැනක ය. ලෝකයේ විශ්වවිද්‍යාල කීයෙන් කීයකට නොබෙල් ත්‍යාගලාභී මහැඳුරන් හිමිදැයි බැලිය යුතු ය. මෙවැනි ළඟාවීමට අසීරු ඉලක්ක සැපිරීමේ අවශ්‍යතාව නිසා විශේෂයෙන් දියුණු වන රටවල විශ්වවිද්‍යාලවලට මෙවැනි වර්ගීකරණවලට ඇතුළත් වීමේ හෝ ඒවායේ ඉහළ තැනකට පැමිණීමේ දුෂ්කරතාවක් පවතී. මෙවැනි කාරණා නිසා මෙම වර්ගීකරණ ක්‍රමවේදවල ප්‍රමිතිය පිළිබඳ සාධාරණ සැකයක් පහළ වේ.

ඒ කරුණු කාරණා අතරේ, ලාංකේය විශ්වවිද්‍යාල ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රජාව තුළ ලබා ඇති පිළිගැනීමත්, අපේ විශ්වවිද්‍යාල හොබවන ස්ථානයත් කෙබඳු ද? බොහෝ ජාත්‍යන්තර වර්ගීකරණයන්ට අනුව නම් තත්ත්වය එතරම් හොඳ නැත. පර්යේෂණ හා පර්යේෂණ පත්‍රිකා පළ කිරීමෙනුත්, පර්යේෂණ පිරිවැය ජනනය කිරීමෙනුත් ගත් කල, අප සිටින්නේ ඉතා පහළ මට්ටමක ය. සම්පත් හිඟකම, බුද්ධි ගලනය හා පර්යේෂණ සංස්කෘතියක් නොමැති වීම, ජාත්‍යන්තර තලයේ ඉහළට පැමිණීමට අපේ විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇති බාධක ලෙස සැලකිය හැකි ය. දහස් ගණන් ලාංකික දුදරුවන් ඉහළ අධ්‍යාපනය ලැබීමේ අරමුණෙන් විදේශගත වීමේ ප්‍රවණතාවක් දක්වන

මෙවැනි අවධියක, අපේ සමස්ත විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය යම් හෝ වූ නවීකරණයකට, ආකල්පමය හා විධිමත් ප්‍රතිසංවිධානයකට ලක් වීම අතිශය කාලෝචිත පියවරක් බව නිසැක ය. මානව සම්පත් මෙන් ම මූල්‍ය සම්පත් ද රට තුළ රඳවා ගැනීම පශ්චාත් යුද සංවර්ධනයකට මූල පුරා ඇති ශ්‍රී ලංකාවට අතිශය වැදගත් ය.

ලංකාවේ සියලු ම විශ්වවිද්‍යාල ඇතුළත් වන ලෙස සැකසුණු වර්ගීකරණයක් සැකසීම හා එහි ඉහළ ස්ථාන ලබා දීම සඳහා ඇගයීම් පද්ධතියක් සකස් කිරීම රටේ විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය තුළ නව තරගකාරීත්වයක් ඇති කර ඒ හරහා විශ්වවිද්‍යාලවල දියුණුවක් ඇති කිරීම ලාංකික විශ්වවිද්‍යාලවල තත්ත්වය උසස් කිරීමට උපයෝගී කර ගත හැකි එක් ක්‍රමවේදයකි. එසේ ම මෙරට හා ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල අතර සම්බන්ධතා වැඩි දියුණු කර, පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති, ශිෂ්‍ය හා ආචාර මණ්ඩල හුවමාරු වැඩසටහන් ඇති කිරීමෙන් දේශීය විශ්වවිද්‍යාලවල ප්‍රමිතිය වැඩි දියුණු කිරීම තවත් ක්‍රම වේදයකි.

තවකෙක් කරන දේ ම කරන්නට ගොස් වලේ වැටීම අපේ ලක්ෂණයකි. ජාත්‍යන්තර වර්ගීකරණවල ඉහළට ඒම හුදෙක් ම ඉලක්ක කරගෙන පුස්ස බිඳින්නා සේ 'එහෙටත් නැති මෙහෙටත් නැති' ව්‍යාපෘති ආරම්භ නොකළ යුතු ය. සිදු විය යුත්තේ දේශීය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ දියුණුව ඇති කිරීමෙන් ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවගේ හා මහජනතාවගේ අධ්‍යාපන දියුණුවක් ඇති කිරීමට යම් හරවත් වැඩ පිළිවෙලක් සැකසීම යි. සමස්ත දේශීය විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය දියුණු වන විට නිතැතින් ම අප ජාත්‍යන්තර විශ්වවිද්‍යාල වර්ගීකරණවල ඇගයීමට පාත්‍ර වනු ඇත. ■



වෛද්‍ය චේස්මාල් සිරිවර්ධන

Online Preview

Global university rankings what's what

Recently, various media and the public have been discussing the issue of establishing private universities (although private universities exist in the country, the debate focused on medical universities) and the value of receiving world class education. Related to this, there was another discussion about whether Sri Lankan universities are underperforming or coming up the ranks in the current global university system. This article will try to explain the current global university rankings, pros and cons of these rankings and why our universities should (or not) aim to achieve higher rankings in the global system.

University rankings are relatively new systems established in the 80's to meet a need for a comparative, acceptable data system about higher education providers mainly in the US [1]. As with many things of American origin, the university ranking system became increasingly popular around the world, and became to be seen as a tool to identify the standing of universities in various countries, subject areas and in the global context. Almost all rankings use various indicators to define an overall numerical value score in various areas of importance, which decides each university's standing in the ranking system [1]. In this article, the two most prominent rankings systems currently available in the world (Shanghai Jiao Tong University Academic Rankings of World Universities

(AWRU), Times Higher Education World University Ranking (QSR)) will be used as examples and data sources.

All ranking systems aim to evaluate educational institutions for academic excellence, research output, research funding, impact of educational and research activities in general although some systems such as the AWRU use specific indicators such as number of Nobel prize winning faculty, number of research articles in Nature & Science journals to evaluate universities. These rankings are useful to measure the excellence of different universities, as a guide for funding allocations, as a guide for investment in education, as a guide to identify and prioritize research areas, to inform the public and as a selection tool for students and academics to choose universities [2].

Usually, data for these ranking systems are collected through several different sources [1]. These sources include survey data (opinion surveys of stakeholders), independent observer data (government and other agency data), and university source data (data from each university). Data from these sources are collated into different sets of indicators and then allocated scores usually within a range of 1-100. These data are then weighted by giving higher weights to indicators considered to be of greater importance in the final calculations. By this process, the 'quality' of institutions

is measured by fitting them in to a universal system by selecting ranker-defined indicators as the measuring output [1].

In most current ranking systems, universities from US, UK and Europe take the top positions and universities from rest of the world regions have a limited presence. Especially universities from the South Asian region are virtually non-existent in top 200 university list of most ranking systems. In the most recent rankings, Harvard University tops the AWRU while Cambridge University is at the top of the QS rankings. The top ten universities in both ranking systems are dominated by US and UK based universities including Stanford University, Oxford University, University of California Berkeley, Massachusetts Institute of Technology (MIT), California Institute of Technology (Caltech), University College London and Yale University.

From Asian region, University of Hong Kong and Kyoto University of Japan are in the top in both ranking systems. Japanese, Hong Kong, Singaporean and Chinese universities lead the pack in Asia. Asian region is represented by 25 universities in the top 200 or AWRU rankings. The Indian Institute of Technology (IIT) branches in various states features in both ranking systems among the top 500 universities in the world. From Sri Lanka, University of Colombo ranks as 601+ (+ denotes that there are number of other universities in the same position)

in the QS system. Other Sri Lankan universities do not have any overall rank in the QS system. No Sri Lankan university features in the top 200 Asian university list of QS. Also, AWRU does not feature any Sri Lankan universities.

There are number of criticisms about university ranking systems, mainly about the methodology used to define the indicators and where each university stands in these systems. As it turns out, ranking systems are different to each other in various aspects, depending on the key indicators, the data sources and other methodologies used in determining the rankings. It is evident that the definition of 'quality' is different in each ranking system. However, striking fact is that top universities 'top' almost all ranking systems regardless of their methodological differences in ranking, showing evidence that the best universities do hold up their perceived reputations to be the 'best'.

Other criticisms are based on facts such as requiring Nobel Prize winning faculty and publications in Nature and Science in order to be ranked higher. For most universities from the developing world, or even from the developed world for that matter, to have Nobel prize winning faculty attached to the university is a very distant dream, a dream that may not come true for the whole time of existence as an educational institution. Also, research that merits a publication in journals such as *Nature* and *Science* come from a significant minority of world's universities. Also, increasing number of publications

with less important science, and creating large universities (promoting international brain drain) are ways to get in to higher positions in ranking systems [2]. In this reality, certain criticisms about ranking systems appear to be well founded.

So, where do we stand as a country? How are Sri Lankan universities fairing among leading educational institutions in today's globalised context? According to most ranking systems, Sri Lankan universities are not doing well at all in the global stage. They feature very low in terms of research funding generation, and in overall generation of world-class research output. There may be several reasons for this underperformance, including lack of resources, lack of a research culture in the university system and the 'brain drain' experienced by Sri Lankan academia. In a time of many students migrating abroad for higher studies, taking financial and human resources away from the country, it is becoming increasingly important for Sri Lankan universities to get their acts together and improve in education provision, research output and overall academic performance. This will contribute to minimize financial resource drain and brain drain, which is crucial for the development of the post-war Sri Lanka as a country ready to face the future.

A way forward will be to establish a university ranking system in the country and encourage all higher education

institutions to work towards attaining higher scores in this system. This would enhance the academic quality, research output and create a competitive edge among the faculty and students of universities, and may lead to a gradual increase in the overall quality of our higher education system. Another way forward will be to establish research and academic collaborations with top universities from South Asian, Asian and other regions of the world, paving a way for Sri Lankan academics to conduct cutting edge research and attract global research funding.

Although we do not have to enter another aimless rat race to gain higher rankings in the global standings, it will be helpful to take those rankings and indicators as guiding markers to improve the university system in the country, which stands to benefit thousands Sri Lankan children in the years to come and also contribute to increasing the ultimate benefits of the free education system for people of Sri Lanka.

References:

1. Alex Usher & Massimo Savino. A world of difference: A global survey of university league tables. Educational Policy Institute. 2006
2. Ioannidis JPA, Patsopoulos NA, Kavvoura FK et al., International ranking systems for universities and institutions: a critical appraisal. BMC Medicine. 2007. 5:30

Dr. Chesmal Siriwardhana
MD MSc(Lon)

ලෝකෙට යමක් ඉතිරි කළ මිනිස්සු

දේශයේ රැඳුණු විද්වතෙක්



ආචාර්ය නිමල් කස්තුරිආරච්චි

මෙරට මෙන් ම විදේශගත ව සිටින විවිධ ක්ෂේත්‍රවල නියැළී කටයුතු කරන ලාංකික උගතුන්/බුද්ධිමතුන්/විශේෂඥයන් සමග තමන් ආ ගමන් මග පිළිබඳ ව කතාබස් කිරීමත්, ඔවුන්ගෙන් පොදු මහත් සමාජයට ම ලබා ගත හැකි උපදෙස්, අත්දැකීම් ආදිය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමත් “ලෝකෙට යමක් ඉතිරි කළ මිනිස්සු” යන තේමා ලිපියේ අරමුණ යි. ඒ යටතේ “දේශයේ රැඳුණු විද්වතෙක්” පිළිබඳ ව ගවේෂණ මෙවර කලාපය හා සංවාදගත වන්නේ වෛද්‍ය ක්ෂේත්‍රයෙන් මූලික අධ්‍යාපන පදනම ලැබුවත් අනතුරු ව සමාජ විද්‍යා ක්ෂේත්‍රයේ දෙස් විදෙස් නම රැන්දු විද්වතකු වන “ආචාර්ය නිමල් කස්තුරිආරච්චි” මහතා යි.

මුහු උපන්නේ ගම්පහ දී ය. පියා සහකාර වෛද්‍යවරයෙක් වූ අතර තිදෙනෙකුගෙන් යුත් පවුලේ වැඩිමලා මොහු විය. ඔහු අධ්‍යාපනය ලබන්නේ කොළඹ නාලන්දා විද්‍යාලයෙනි. “ඒ කාලයේ ගුරුවරු බොහෝ ම කැපවීමකින් තමයි දරුවන්ට ඉගැන්නුවේ. ඔවුන් පාසලේ දී ත් ඉන් පිටත දී ත් ළමයින්ට යමක් දෙන්න උත්සාහ කළා. ඒ වගේ ම ඔවුන් කතාවෙන්, බාහිර පෙනුමෙන්, ක්‍රියාවෙන් හරි ම ආදර්ශවත්, කිසි ම ගුරුවරයකුගෙන් වැරදි වචනයක් පිටවුණේ නැහැ. එනිසා ඔවුන් අපගේ ජීවිතවල පරමාදර්ශ බවට පත් වුණා”.

“අපි 8-9 පන්තිවල ඉන්න කොට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් නීතියක් ගෙනවා එතැන් පටන් සාමාන්‍ය පෙළ දක්වා සියලු ම විෂයයන් ඉංග්‍රීසියෙන් හදාරන්න කියලා. ඒක අමාත්‍යාංශයෙන් කරපු අත්හදා බැලීමක්. මේ හදිසි භාෂා පරිවර්තනයත් සමග ම අපට විශාල අපහසුතාවකට මුහුණ දීමට සිදු වුණා. කොහොම හරි මේ නිසා අපේ පන්තියේ සියලු දෙනා ම සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය අසමත් වුණා. කෙසේ හෝ අපේ වාසනාවට ඊළඟ අවුරුද්දේ නැවත විභාගයක් පැවැත්වුවා. ඒකෙදින් සමත් වුණේ ළමයින් කිහිප දෙනෙක් විතරයි”.

Online Preview

- ආණ්ඩුවේ නීතියක් මත සාමාන්‍යපෙළ විභාගය ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ලියන්නට හදිසියේ සිදු වීමෙන් පන්තියේ සිටි සියලු සිසුන් අසමත් වෙති.
- පන්තියේ පළවැනියා වෙන් කඩුවත් අවශ්‍ය වුණේ නැහැ. එහෙත් අවශ්‍ය වේලාවට මහන්සි වෙලා වැඩ කළා.
- සරසවි ජීවිතයේ ලද බාහිර ක්‍රියාකාරකම් නිසා ජීවිතය/සමාජය පිළිබඳ ව නව අත්දැකීම් බලන්නට ප්‍රයෝජනවත් වුණා.
- සමාජ විද්‍යාව ඉගෙන ගන්න පිරිසට යන්න අවසර ගන්න ගිය විට අධ්‍යක්ෂකවරයා කාමරයටවත් නොගෙන විළුවා ගනියි
- වෛද්‍ය විද්‍යාව ඉගෙන ගත්තත් පසු ව ඉදිරියට යන්නේ සමාජ විද්‍යාව ඔස්සේ යි
- ලංකාවේ වෛද්‍යවරුන් අතර සිටින සමාජ විද්‍යාවෙන් ආචාර්ය උපාධියක් ලැබූ එක ම පුද්ගලයා යි.

ජීව විද්‍යාව, ගණිතය, ඉංග්‍රීසි ඇතුළු විෂයයන් ඉතා ඉහළින් සමත් වී තිබීම නිසා ඔහුට විද්‍යා අංශයෙන් උසස් පෙළ හැදෑරීමට හැකි විය. ඉංග්‍රීසියෙන් විභාගය ලියුවත් ඔහුට ජීව විද්‍යාවට විශිෂ්ට සාමර්ථ්‍යයක් ලැබීම පාසලේ ද කතාබහට ලක් විය. පාසලේ කාලයේ පන්තියේ දක්ෂතම සිසුන් අතර නොසිටියත් අවසානයේ දී සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ දී සමත්කම් දක්වන්නට ඔහුට හැකි විය.

“සරසවි සමයේ මා දැකපු තවත් සුවිශේෂී වර්තයක් තමයි ‘මහාචාර්ය අර්ඝකුලරත්න’. පුදුම විදියට පර්යේෂණ කරපු කෙනෙක්. උදේ ඉඳන් රූ වෙනකම්, රූ ඉඳන් චිලි වෙනකම් විද්‍යාගාරයේ. ඔහු අපිට යමක් උගන්වනකොට ඔළුවෙන් දැනුම උතුරුවා. ඔහු නොයිවිසිල්ලෙන් ඒ දැනුම අපිට දෙන්න උත්සාහ කරනකොට අපිටත් ලොකු උනන්දුවක්/ ආශාවක් ඇති වෙනවා, ඒක ඉගෙන ගන්න.”

“මෙතන දී මට අපේ අනාගත පරම්පරාවට දෙන්න තියන උපදේශය තමයි පන්තියේ පළවැනියා වෙන් කඩුවත් නැහැ විභාගය පාස් වෙන්න. පහළ ම මට්ටමට යන්නේ නැති ව සාමාන්‍ය මට්ටමේ ඉඳලා අවශ්‍ය වේලාවට විභාගයට සූදානම් වුණොත් අපිට සාර්ථක වෙන් ක පුළුවන්. පන්තියේ හෝ ලංකාවේ පළවැනියා දෙවැනියා වූ අය බොහෝ අඩුවෙන් තමයි ඉන් පසු ව තමන්ගේ ක්ෂේත්‍රයේ ඉහළ නමක් දිනා ගත් අයෙක් වෙන්නේ” යැයි ඔහු පවස යි.

උසස් පෙළ හැදෑරීමේ දී ඔහුට තවත් අකරනැබියකට මුහුණ දීමට සිදු වේ. එනම් ‘අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ’ නියෝගයක් අනුව නැවත උසස් පෙළ විභාගය ඇතුළු සියලු විභාග සිංහලෙන් කිරීමට සිදුවීම යි. මෙවැනි කරදරකාරී වටපිටාවක ඔහු නාලන්දයෙන් අස්වීමට තීරණය කරයි. අනතුරුව ඔහු බොරැල්ල ‘ඇක්වයිනාස් විද්‍යාලය’ට බැඳී උසස් පෙළ හදාරයි.

ජීව විද්‍යා අංශයෙන් ඉහළින් සමත් වූ ඔහු වෛද්‍ය විද්‍යාව හැදෑරීමට පේරාදෙණිය සරසවියට ඇතුළු වෙයි. එකල 71 කැරැල්ල ඇරඹීමට ඔන්න මෙන්න කාලය යි. “දවසක් ‘වලේ’ (පේරාදෙණිය සරසවියේ ඇති එළිමහන් රංග පීඨය) රෝහණ විජේවීර පැමිණ අපට දේශනයක්

කළා. හවස එකහමාරට විතර පටන් ගත් දේශනය නොකඩවා හය දක්වා පමණ කළා. කිසිම ‘හම්’ ශබ්දයක්වත් නැහැ. පුදුම හැකියාවක් දක්ෂතාවක් ඇති කෙනෙක්. අපේ ජීවිතය/සමාජය දෙස තවත් ඇසකින් බලන්න එවැනි දේ බොහෝ ප්‍රයෝජනවත් වුණා”.

“එකල වෛද්‍ය පීඨයේ පීඨාධිපති වූයේ ‘මහාචාර්ය සේනක බිබිලේ’ මහතා ය. ඔහු පිළිබඳ ව ආචාර්ය කස්තුරිආරච්චි අදහස් දක්වමින්. “අති සුන්දර මනුෂ්‍යයෙක්. සුදු කම්සය යි, කලිසම යි අදින සපත්තු වෙනුවට සැන්ඩ්ල්ස් දෙකක් දාන හරිම දකුම්කළු කෙනෙක්. උගන්වන්න ගියපුවහම එක වචනයක් පිට පනින්නේ නැහැ. එක ධන දෙක සමාන යි තුන යි. ඔළුව කොම්පියුටරයක් වගේ වැඩ කරනවා. ඔහුගේ චිත්ත රටාව අපිට අනුගමනය කරන්න පුළුවන් නම් හරිම වටිනවා. මගේ ජීවිතයටත්, විශ්වවිද්‍යාලයේ උගන්වද්දීත් ඔහුගෙන් ලැබුණු ආභාෂය මහත් පිටුවහලක් වුණා”.

“ඒ කාලයේ අපිට උගන්වපු තවත් ආදර්ශවත් කෙනෙක් තමයි ‘මහාචාර්ය වැලන්ටයින් බස්නායක’. එක අනවශ්‍ය වචනයක්වත් පිට කළේ නැහැ. ඔහු අවුරුදු ගණනාවක් තිස්සේ කළ අධ්‍යයනවල ප්‍රතිඵල මත තමයි ඔය දැන් විභාගවල තියෙන බහුවරණ ප්‍රශ්න හදලා තියෙන්නේ. බහුවරණ ප්‍රශ්න අහන ක්‍රමවේදය අනුව Double Negative ප්‍රශ්න අහන්න බැහැ. උදාහරණයක් විධිහට “රික්ත නැති නිසා එය සත්ත්ව සෛලයක් නො වේ” මෙහි ‘නැති නිසා’ සහ ‘නො වේ’ කියලා දෙකක් සඳහන් වෙනවා. එතකොට පරීක්ෂා කරන්නේ විෂය දන්නව ද කියලා නෙමේ, ඩබල් නෙගටිව් කාරණාවක් විසඳන්න පුළුවන් ද කියල යි. අද කාලේ බහුවරණ ප්‍රශ්න හදන කොට මේවා ගැන තැකීමක් නැහැ”.

“සරසවි සමයේ මා දැකපු තවත් සුවිශේෂී වර්තයක් තමයි ‘මහාචාර්ය අර්ඝකුලරත්න’. පුදුම විධිහට පර්යේෂණ කරපු කෙනෙක්. උදේ ඉඳන් රූ වෙනකම්,

රැ ඉදන් එළි වෙනකම් විද්‍යාගාරයේ. ඔහු අපිට යමක් උගන්වන කොට ඔප්වෙන් දැනුම උතුරුවා. නොයිවසිල්ලෙන් ඒ දැනුම අපිට දෙන්න උත්සාහ කරනකොට අපිටත් ලොකු උනන්දුවක්, ආශාවක් ඇති වෙනවා ඒක ඉගෙන ගන්න”.

වෛද්‍ය උපාධිය ලබා ගැනීමෙන් අනතුරු ව ඔහුට මුල් ම පත්වීම ලැබෙන්නේ පේරාදෙණිය, ‘ගලහ’ මාර්ගය ඔස්සේ වැටී ඇති ‘දෙල්කොට’ නම් අති දුෂ්කර ගම්මානයේ පැවති රෝහලට යි. දැඩි කරදර, බාධක මැදදේ රැකියාව කළ ඔහු වසරක පමණ සේවා කාලයකින් පසු පේරාදෙණිය වෛද්‍ය පීඨයේ සහකාර වෛද්‍යවරුන් පුහුණු කිරීමේ වැඩ සටහනක කටිකාවාර්යවරයෙක් ලෙස සේවය කළේ ය.

මේ කාලයේ ම ‘පවුල් සංවිධාන සංගමය’ විසින් සිදු කළ වැඩ සටහන් රාශියකට සම්බන්ධ වීමේ අවස්ථාව ඔහුට ලැබිණි. එමගින් අවුරුදු කිහිපයක් තිස්සේ රට පුරා ඇවිදීමින් දේශන පවත්වන්නටත්, එමගින් විවිධ සමාජකල්ප පුද්ගලයන් ඇසුරු කරන්නටත් අවකාශ ලැබිණි. “මේ අතරේ දී තමයි මට සමාජ විද්‍යාව හැදෑරීමේ ආශාවක්/නැඹුරුතාවක් ඇති වුණේ. කොහොම වුණත් පොඩි කාලේ ඉඳල ම මට ඒ අශාව තිබ්බා. මේ කාලයේ ම විශ්වවිද්‍යාලයේ ප්‍රජා සෞඛ්‍ය MD පාඨමාලාවක් ආරම්භ කළා. මට ඕනකම තිබ්බා ඒක තුළින් සමාජ විද්‍යාව කරන්න. එහෙත් පළවැනි විභාගේ සමත් වුණාට පස්සේ මට තේරුණා එයාලා හරිම Medical format එකක් යටතේ වැඩ කරන්නේ කියලා. ඊට පස්සේ මම ඒක අත ඇරලා දාලා පේරාදෙණිය ‘සමාජ විද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුව’ යටතේ

“මගේ අදහස තමයි, අඩු ම වශයෙන් විෂය ක්ෂේත්‍රයන් දෙකක්වත් කරන්න ඕන කියන එක.”

සමාජ විද්‍යාව හැදෑරුවා”.

“මේ අතරේ මම පිටරටක සමාජ විද්‍යාව හැදෑරීමට ඉල්ලුම් කළා. අපේ රටේ සමාජ විද්‍යාව සම්බන්ධ ව බොහෝ සෙයින් තියන ප්‍රශ්නයක් තමයි මෙම විෂය ඉගෙන ගත් බොහෝ අය මානව සමාජ විද්‍යාඥයන් වීම. ඔවුන් සමාජ විද්‍යාව හදාරා නැහැ. මානව සමාජ විද්‍යාව (Anthropology) වෙන ම දෙපාර්තමේන්තුවල උගන්වන වෙන ම විෂයයක්. මානව විද්‍යාව සමාජ මානව විද්‍යාව සහ සංස්කෘතික මානව විද්‍යාව ලෙස කොටස් දෙකකට බෙදෙනවා. මේ දෙකේ ගුරුකුලවල වෙනසක් තියෙනවා. එංගලන්තය ප්‍රමුඛ යටත් විජිතවාදී රටවලින් තමයි මේ මානව සමාජ විද්‍යාව එන්නේ. මානව සමාජ විද්‍යාවේ හරය බොහෝ විට සැකසිලා තියෙන්නේ යටත් විජිතවාදී පදනමක සිට යි. එනම් ප්‍රාථමික අවධියක ඉන්න සමාජය පාලනය කරන්න සහ තමන්ට අවනත කරවා ගන්න කියන පදනම මත යි. එහෙත් අමෙරිකාව මූලික කොටගත් සමාජ විද්‍යාවේ පැවසෙන්නේ සමාජ සංස්කෘතිය මත පදනම් කරගෙන කරන හැදෑරීමක් විධිහට යි. එහි දී වාග් විද්‍යාව සහ භාෂාව මූලික වෙනවා. මෙතන වැදගත් වෙන්නේ භාෂාව හා බැඳෙන හරපද්ධතිය යි. ඉතින් මට හිතුවේ ඒක හදාරන්න යි. මොකද අපට බෞද්ධ හුරුවක් වගේ ම ආයුර්වේදය වගේ සංස්කෘතික උරුමයකුත් තිබෙනවානේ”

“මේ අතරේ මට සමාජ විද්‍යාව හැදෑරීමට අමෙරිකානු විශ්වවිද්‍යාලයකින් ශිෂ්‍යත්වයක් ලැබුණා. එනිසා ඇමෙරිකාවට යන්න නිවාඩු ඉල්ලන්න සෞඛ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ව හම්බ වෙන්න ගියා. අවාසනාවකට ඔහු මාව ඔහුගේ කාමරයටවත් නොගෙන එළවා ගත්තා. ඔහු ඒ දවස්වල කිව්වේ වෛද්‍යවරයකුට සමාජ විද්‍යාව අවශ්‍ය නැහැ කියලා. මට ඉතින් කරන්න දෙයක් තිබුණේ නැති නිසා අස්වීමේ ලිපිය ලියලා දීලා මම ගියා”.

“එහේ සමාජ විද්‍යාව ඉගෙන ගන්න කොට අපහසුතා දෙකකට මුහුණ දෙන්න මට සිදු වුණා. එනම්

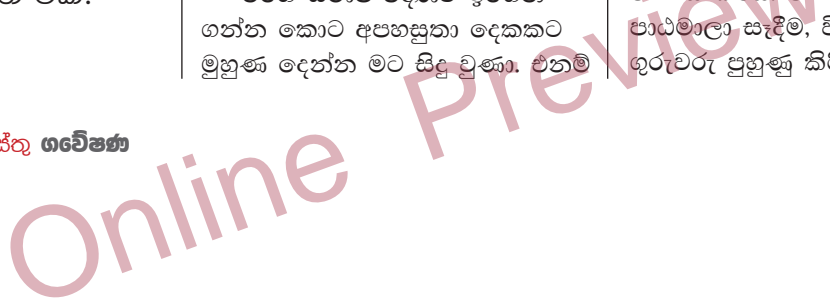
“අද ගොඩක් කරන පර්යේෂණ ගත්තහම දන්න දේමයි ආපහු කියන්නේ”

ඉංග්‍රීසි භාෂාවේ අතිශය පාඨුල භාවයක් සහ බටහිර දර්ශනය පිළිබඳ ව මනා දැනුමක් අවශ්‍ය වුණා. එරට විශ්වවිද්‍යාලයක සේවය කළ ‘මහාචාර්ය ගනනාත් ඔබේසේකර’ මට විශාල ශක්තියක් වුණා”.

“සමාජ විද්‍යාව ඉගෙන ගන්න කොට ලාදුරු රෝගයත් සමග එන සමාජ ක්‍රියාදාමයන් පිළිබඳ ව වැඩිදුර අධ්‍යයනය කරන්න මට අදහසක් ඇති වුණා. ලංකාවේ ඉන්නකොට ලාදුරු පිළිබඳ ව පේරාදෙණිය සරසවියේ හිටපු යහළුවෙක් කරපු පර්යේෂණයකට සහභාගි වෙලා අත්දැකීම් බොහෝමයක් මට තිබුණා. ඒ වගේ ම ආයුර්වේදය සහ බටහිර වෛද්‍ය ප්‍රතිකාර හා සම්බන්ධ සමාජ පසුබිම පිළිබඳවත් මා අධ්‍යයනයන් කළා.”

“වෛද්‍ය සමාජ විද්‍යාවේ එක න්‍යායයක් තියෙනවා, රෝගියකුට තියන ජීවවිද්‍යාත්මක ගැටලුව සමග ම ඊට පරිබාහිර වෙනත් චිත්තන ධාරාවකින් අසනීපයක් (Illness) ගොඩ නැගෙනවා කියලා. ඒක බොහොම සංකීර්ණ දෙයක්. උදාහරණයක් විධිහට පිළිකා රෝගය හැදුන කෙනෙක් ජීව විද්‍යාත්මක පිළිකාවට බාහිර ව හිතනවා රෝගය හොඳ කරගන්නේ කොහොම ද? ඇයි මටම හැදුනේ? එකකොට ළමයි/පවුල ගැන. ඒ වගේ ම පින් පව් ගැන, සමාජයෙන් කොන් වෙයි ද? යන කාරණා ගැන හිතනවා. මේ සම්බන්ධ ව මම ගොඩක් දුරට අධ්‍යයනය කළා”.

1989 දී නැවත ලංකාවට පැමිණෙන ඔහු නිවාස සංවර්ධන අධිකාරියේ මාස 06ක් පමණ උපදේශකයෙක් ලෙස සේවය කරන අතර, පසු ව පේරාදෙණිය විශ්වවිද්‍යාලයේ වෛද්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ඒකකයට සම්බන්ධ වී සේවය කරයි. එහි දී විවිධ විෂය පාඨමාලා සෑදීම, විභාග පුශ්‍ය, ගුරුවරු පුහුණු කිරීම ආදිය ඔහු



“රටේ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනයේ දී මහජන අදහස් උකහා ගැනීම උදෙසා දේශපාලනයට සම්බන්ධ නැති ප්‍රාදේශීය මට්ටමෙන් වැඩපිළිවෙළක් සැකසිය යුතු යි.”

විසින් සිදු කරයි. ඒ සමග ම සමාජවිද්‍යා දෙපාර්තමේන්තුවේ ද දේශකයෙක් ලෙස සේවය කළේ ය. 2005 දී ඇති වූ යම් අසනීප තත්ත්වයක් නිසා ඉවත් වන තෙක් ම ඔහු සේවය කරන්නේ ජේරාදෙණිය සරසවියේ යි. පසු ව ලෝක බැංකුවේ උපදේශකවරයෙක් ලෙසත් දැනට රජයේ ලාදුරු මර්දන වැඩවලට සහයෝගය දෙන ආයතනයක් සමග ද එක් ව කටයුතු කරයි.

“මට දැන් හිතෙනවා මම ඇයි ආස්ථි ක්‍රියාත්මක කෙතෙක් නොවුණේ කියලා. මට වෛද්‍ය විද්‍යාව කරන්න ඕන කියලා ඇගේ තිබ්බේ නැහැ. පස්සේ කාලේ තමයි මට ඕන දේ කළේ. ආස්ථි ක්‍රියාත්මක ගන්න අය පසු ව බැබළෙන්නේ නැති වෙන්න හේතුව මට හිතෙන්නේ අරයා මෙයා කියන නිසා විවිධ විෂය ධාරාවන් කළාට තමන්ට ඇගේ තියෙන, තමන් කැමති විෂය ධාරාවන් කරන්න අවස්ථාව නැති නිසා යි”.

“මට අනාගත පරපුරට කියන්න කියන දෙයක් තමයි තමන්ගේ අනාගතය පිළිබඳ ව තමනුත් ආයෝජනයක් කරන්න කියන එක. අරයා මෙයා දෙන දේවල් පිළිබඳ ව ම හොය හොයා ඉන්නේ නැති ව තමන්ගේ ජීවිතය තමන් ම ගොඩ නගා ගන්න උත්සාහ කරන්න. ඒ වගේ ම හිතන්න ඕන දැන් මහන්සි වෙලා වැඩ කරනවා ද? නැත්නම්

දැන් නිකං ඉඳලා නාකි වුණාහම වැඩ කරනවා ද කියන එක”.

සාමාන්‍යයෙන් අපට දක්නට ලැබෙන්නේ යම් ක්ෂේත්‍රයක කටයුතු කරන අයට අන් ක්ෂේත්‍ර ගැන එතරම් අවබෝධයක් නැති බව යි. මගේ අදහස තමයි, අඩු ම වශයෙන් විෂය ක්ෂේත්‍රයන් දෙකකින් කරන්න ඕන කියන එක. උදාහරණයක් විධිහට ඉංජිනේරු විද්‍යාව කරපු කෙනෙක් ආර්ථික විද්‍යාව කරන්න පුළුවන්. නැත්නම් වෛද්‍ය විද්‍යාව කරපු කෙනෙක් සමාජ විද්‍යාව කරන්න පුළුවන්. දැන් බලන්න වෛද්‍ය විද්‍යාවේ අපිට තියන ප්‍රශ්නයක් තමයි කිසිම ප්‍රතිපත්තියක් හදා ගන්න බැරි වෙලා තියෙනවා ආර්ථික විද්‍යාව දන්නේ නැති නිසා. තව දෙයක් තමයි වෛද්‍යවරයෙක් ගාවට ලෙඩෙක් එනකොට සහ යනකොට ඔහුගේ මානසික ක්‍රියාදාමය ගැන වෛද්‍යවරයාට අවබෝධයක් නැහැ. එතන හරි ආකාරයට සමාජ විද්‍යාත්මක සන්නිවේදනය ඇති නොවන විට රෝගියා හිතනවා මේ මොනව ද මේ දුන්නේ, ලෙඩේ හරියට ඇහුවෙන් නැහැ කියලා බෙහෙත් ටික විසි කරලා දානවා. පස්සේ තවත් කෙනෙක් ගාවට යනවා. ඊට පස්සේ ඔන්න වැනල්කරන්න යනවා. එතකොට ඔහුට රෝගය සුව කර ගන්න විශාල මුදලක් වගේ ම ශ්‍රමයකුත් වැය වෙනවා. වෛද්‍යවරයා සමාජ විද්‍යාවත් දැනගෙන සිටියා නම් මේ තත්ත්වය අවම කර ගන්න පුළුවන්”.

අපේ රටේ සිදු කරන පර්යේෂණ ගැන ඔහු මෙසේ පැවසී ය.

“අද ගොඩක් කරන පර්යේෂණ ගත්තහම දන්න දේ ම යි ආපහු කියන්නේ. මොකක් හරි වාර්ථි එකක් දාලා වෙනස් කරලා දෙනවා. අලුත් දෙයක් නැහැ. පශ්චාත් උපාධි නිබන්ධ :ඔය්සි* බලන්න ගියහම මම දැකපු දෙයක් තමයි ඒවගේ කිසිම අලුතින් දෙයක් නැහැ කියන එක”.

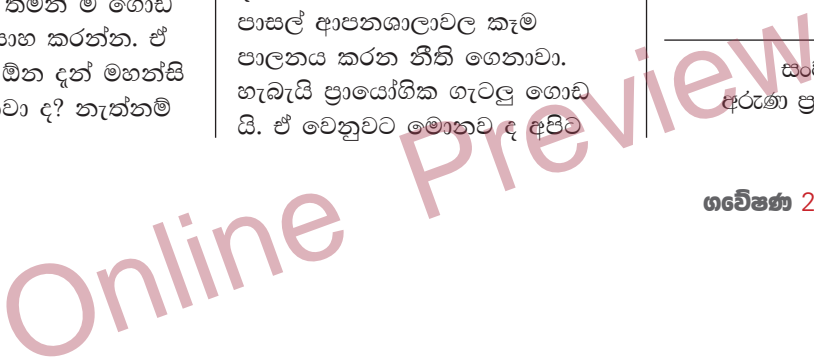
“දැන් බලන්න හැමතැන ම දියවැඩියාව. මේකට එකපාරට පාසල් ආපනශාලාවල කෑම පාලනය කරන නීති ගෙනාවා. හැබැයි ප්‍රායෝගික ගැටලු ගොඩ යි. ඒ වෙනුවට මොනව ද අපිට

කරන්න පුළුවන් කියලා හොයලා බලන්න ඕන. දැන් බලන්න සියලු ම බෙහෙත් වර්ගවල සීනි තියෙනවා. අපේ රටේ මුලින් ම ළමයින්ට සීනි හුරු කරන්නේ බෙහෙත්වලින්. ඒ වගේ ම බලන්න අයිස්ක්‍රීම්වල සීමාවක් නැති ව සීනි තියෙනවා. සියලු ම කෑම බීම වර්ගවල මේ විධිහට සීනි. මේවා සීමා කරන්න යි නීති ගේන්න ඕන. සීනි මීට වඩා තියෙන්න බැහැ කියලා නියමිත ප්‍රමිතියක් හඳුන්වා දෙන්න ඕන”.

“තව මම දැකපු දෙයක් තමයි, අපේ පාසල්වල ඉතිහාසය විෂය මුලින් ම 06 ශේණියේ දී පටන් ගන්නේ ක්‍රි. පූ. 05 වන සියවසේ ශ්‍රීක පුද්ගලයකුගේ නමක් දාලා. එතකොට මම දැක්කා එක්තරා ජාත්‍යන්තර පාසලක ඉතිහාසය විෂය උගන්වන්න පටන් අරන් තියෙන විධිහ. ළමයාට කියනවා ඔයාගේ ළදරු කාලේ ආටෝ එකක් අලවාගෙන එන්න කියලා. ඊට පස්සේ අම්මාගේ තාත්තගේ ආටෝ අලවා ගෙන එන්න කියනවා. පසු ව ආච්චිගෙයි සීයගෙයි ආටෝ අලවා ගෙන ඒන්න කියනවා. ඔය විධිහට තමයි කාලය අපස්සට අරන් තියෙන්නේ. එතකොට කොච්චර හොඳට ළමයට ඉතිහාසය කියන සංකල්පය තේරුම් යනව ද?”.

ආචාර්ය නිමල් කස්තුරිආරච්චි මහතා පවසන්නේ අපේ රටේ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනයේ දී මහජන අදහස් උකහා ගැනීම උදෙසා දේශපාලනයට හා රාජ්‍ය නිලධාරීන්ට සම්බන්ධ නැති ප්‍රාදේශීය මට්ටමෙන් වැඩපිළිවෙළක් සැකසිය යුතු බව යි. “රටේ, සමාජයේ දී අපි දකින අඩුපාඩු, වැරදි කාට ද ගිහිල්ලා කියන්නේ? කිව්වහම කියයි අපිට මේවා අදාළ නැහැ කියලා. එනිසා දේශපාලනයට සම්බන්ධ නැති කමිටු ප්‍රාදේශීය මට්ටමෙන් සම්බන්ධ කරන වැඩපිළිවෙළක අවශ්‍යතාව තිබෙනවා” යැයි ඔහු අවසාන වශයෙන් අප සමඟ පැවසී ය. ■

සංවාද සටහන
අරුණ ප්‍රධාන වලිසුන්දර



දැයේ නව
නිර්මාණකරුවෝ



2010 වසරේ

හොඳ ම නව නිපැයුම්කරුවා



ඔහු සැබැවින් ම නිර්මාණශීලී ය. තමන් කරන්නේ කුමක් ද? තමන් කළ යුත්තේ කුමක් ද? යන්න ඔහු නිතර සිතයි. උදේ 9ට වැඩට ගොස් 5ට ගෙදර එන තවත් එක රාජ්‍ය නිලධාරියෙක් පමණක් නොවී ය. කුඩා කල සිට ම තමන්ට ලැබෙන සෙල්ලම් බඩුව පවා ලස්සනට නිසා නොගෙන, එය සෑදී ඇත්තේ කෙසේ ද යන්න සොයා බලන්නට තරම් කුඩා කාලයේ පවා ඔහු විමර්ශනශීලී විය. එය තම ජීවිතයේ විනෝදාශ්වාදයක් කර ගත් ඔහු සෑම විට ම තමන් දකින දේ, තමන් කරන කියන දේ විමර්ශනශීලී ව දකිමින් අඩුපාඩු සකසමින් සරල ව හා පහසුවෙන් කර ගත හැකි මග සොයන්නට වෙහෙසුණි. ගවේෂණශීලී මනසකින් හෙබි ඔහු සැබැවින් ම අවසානයේ තමා නියුතු ක්ෂේත්‍රයේ අද්විතීය සොයා ගැනීමක් කළේ ය. අවසානයේ එය අපේ රටේ පමණක් නො ව අන්තර්ජාතිකයේ ද ගෞරව සම්මානයට පාත්‍ර විය. ඔහු අන් කවරකු නො ව 'නාරි හා ප්‍රසව විශේෂඥ වෛද්‍ය ශාන්ත ජයතිලක බණ්ඩාර ලෙනදොර' මහතා යි. ඔහු කළ නිර්මාණය කුමක් ද යන්න ඔහුගෙන් ම දැන ගැනීමට 'ගවේෂණ' අපි වෛද්‍ය ලෙනදොර මහතාගේ ගම් පළාත වන මහනුවර, අනිවන්තේ පිහිටි ඔහුගේ නිවසට ගියෙමු. මේ ඔහු අප සමඟ කළ සංවාදය යි.

Online Preview

මහ 1986 වර්ෂයේ සිට නාරි හා ප්‍රසව රෝග විශේෂඥ වෛද්‍යවරයෙක් ලෙස කටයුතු කරයි. එබැවින් දීර්ඝ කාලීන ව ශල්‍යකර්මවල යෙදී අත්දැකීම් රාශියක් ඇති වෛද්‍යවරයෙකි. ශල්‍යකර්ම කිරීමේ දී ප්‍රායෝගික ව තමාට මුහුණ දීමට සිදු වූ අපහසුතා/ගැටලු පිළිබඳ ව ඔහු නිතර තනි ව ම කල්පනා කරන්නට විය. "මීට අවුරුදු 15කට විතර පෙර මම පිළිකා ශල්‍යකර්මයක් කළා. ඒක ලොකු ශල්‍යකර්මයක්. පැය 04ක් විතර ගියා. ශරීර කොටස් එහෙට මෙහෙට කර කර සහායක වෛද්‍යවරු සම්බන්ධ කරගෙන හරිම අපහසුවෙන් තමයි ශල්‍යකර්මය කළේ. එම අපහසුතා අඩු කරගත හැකි ක්‍රමයක් ඇත්දැයි සොයා බලන්න මට හිතුණා. ඒක මගේ හිතට තදින් කා වැදුණා" යැයි ඔහු පවසයි.

ශල්‍යකර්ම කිරීමේ දී එම ස්ථානය අවට ඇති අභ්‍යන්තර ශරීර කොටස් ඇත් කොට තබා ගැනීමට සිදු වේ. මේ සඳහා දැනට පාවිච්චි කරන්නේ විදේශ රටවලින් ගෙන්වන Retractor නම් උපකරණය යි. මේ සම්බන්ධයෙන් වෛද්‍ය ලෙනදොර මහතා පවසන්නේ මෙවැන්නකි. "දැනට පවතින Retractor භාවිතයෙන් ශල්‍යකර්ම කරන විට අපට අවශ්‍ය ආකාරයට අදාළ ශරීර කොටස් ඇත් කර තබා ගන්න අපහසු යි. එතකොට අපට සහායක වෛද්‍යවරුන් යොදා ගන්න වෙනවා. එහෙත් අත්වලින් එම ශරීර කොටස් දිගට ම අල්ලාගෙන ඉන්න අපහසු යි".

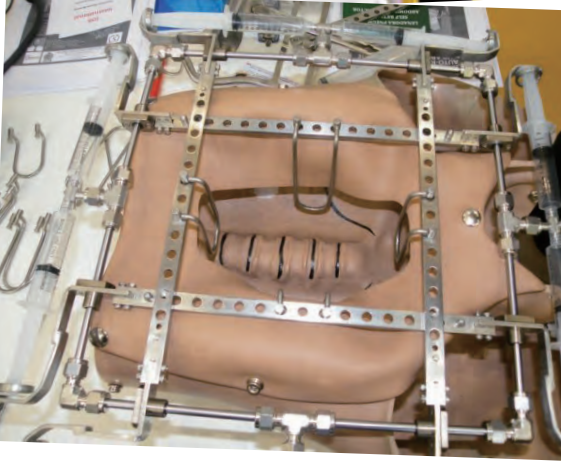
"ඉතින් මේක මීට වඩා පහසුවෙන් කිරීමට යම් ක්‍රියාමාර්ග යක් ගත හැකිදැයි සොයා බලන්නට මට හිතුණා. ඊට පස්සේ මගේ වැඩ පාඩු නොකරගෙන, දවසේ වැඩ අවසන් වුණාට පස්සේ මේකට මොකද කරන්න පුළුවන් කියලා හිතුවා. ඒ වගේ ම දැනට අපි පාවිච්චි කරන Retractors ගැනත් වෙන ම අධ්‍යයනය කළා. එහෙත් දැනට තියෙන ඒවගේ සුළු සුළු වාසි හැරෙන්න ලොකු වාසි නැති බව මට පෙනී ගියා. අනික දැනට පාවිච්චි කරන ඒවගෙන් ශරීරයේ පටක කොටස්වලට පවා තුවාල

වෙනවා. එමගින් ශරීරයේ ආසාදන තත්ත්ව පවා ඇති වෙන අවස්ථා තිබෙනවා. ඔය අතරේ තමා මට කල්පනා වුණේ සුළං සම්පීඩනය මගින් අදාළ අදාළ ශරීර කොටස් ඇත් කොට තබා ගත හැකි ආකාරයේ උපකරණයක් නිර්මාණය කළ හැකි බව".

වෛද්‍ය ලෙනදොර මහතා සකසා ඇති මෙම උපකරණය ක්‍රියාත්මක කෙරෙන්නේ සිරිත්පයක තුඩ පැත්තෙන් හුළං පුරවන විට පිස්ටන් එක ආපස්සට යන සිද්ධාන්තය පදනම් කොට ගෙන යි. එසේ උපකරණයක් නිර්මාණය කළ ඔහුට එහි සුළං පිරවීම හේතුවෙන් ඇතිවන සම්පීඩනය මගින් අවට ඇති පටක කොටස් ඇත් කළ හැකි බවත්, එමගින් පටකවලට සිදු වන හානිය අවම වන බවත් පෙනී ගියේ එහි ඇති ප්‍රත්‍යස්ථතාව නිසා යි. එවැනි උපකරණයක් මීට පෙර තවත් කොහේ හෝ නිපදවා ඇත්දැයි ඔහු අන්තර්ජාලය ඔස්සේ සොයා බැලී ය. එහෙත් ඔහුට පෙනී ගියේ එවැනි උපකරණයක් මෙතෙක් නිපදවා නැති බව යි.

වර්තමානයේ පවතින Retractor මගින් අදාළ ශල්‍යකර්ම ප්‍රදේශය ඇත් කළ හැකි ප්‍රමාණය අවම වුවත් වෛද්‍ය ලෙනදොර මහතා නිෂ්පාදනය කර ඇති මෙම උපකරණය මගින් 22cm තරම් ප්‍රමාණයක් ඇත් කළ හැකි අතර මෙය ශල්‍ය වෛද්‍යවරුන්ට මහත් ප්‍රයෝජනවත් ය. එසේ ම දැනට පවතින ඒවායෙහි ඇත්තේ තල 02 ක් වන අතර, එම තලවල ගැඹුර රඳා පවතිනුයේ එය නිෂ්පාදනය කරනු ලබන නිෂ්පාදකයා මත ය. එහෙත් මෙම උපකරණය තුළින් එවැනි බාධක සියල්ල මග හරවා ගැනීමට හැකි අතර, ශල්‍යකර්මවල දී සහායක වෛද්‍යවරුන්ගේ අවශ්‍යතාවක් ද ඇති නො වේ.

ඔහු කළ නිර්මාණයේ නම ලෙස යොදා ඇත්තේ ද 'ලෙනදොර රිට්‍රැක්ටර් - Lenadora Retractor' යන්නයි. "මේ උපකරණය හැඳුවට පස්සේ තව පොඩි පොඩි දේවල් පිළිබඳ ව අවධානය යොමු කළා. මේක ශරීර අභ්‍යන්තරයත් සමග සම්බන්ධ වන නිසා උපකරණය සෑදීමට අවශ්‍ය අමුද්‍රව්‍ය පිළිබඳ



ලෙනදොර රිට්‍රැක්ටර් උපකරණය

ව සොයා බලන්නට සිදු වුණා. ලංකාවේ දැනට පොදු භාවිතයට ගන්න සුදු යකඩ (Stainless Steel) ශරීරයට අහිතකර නිසා මේකට පාවිච්චි කරන්න බැහැ. එනිසා මට මෙයට අවශ්‍ය කොටස් චීනය/සිංග ප්‍රසූරුව වැනි රටවලින් ආනයනය කරන්නට සිදු වුණා."

"ඒ වගේ ම මේ උපකරණයේ කොටස් සම්බන්ධ කිරීම සඳහා පැස්සිම් කිරීමට ලංකාවේ ක්‍රමවේදයක් තිබුණේ නැහැ. එතකොට මම කළ දේ තමයි පැස්සිම් කරන අය හොයාගෙන ගිහිල්ලා මට ඕන මේ දේ කියලා ඔවුන් ව දැනුවත් කරලා ඔවුන් තුළ ඇති වෘත්තීය දැනුම ද උපයෝගී කරගෙන මට අවශ්‍ය විධිහට මම ම සහභාගි වෙලා ඒ දේ කළා. ඒ දේ කර ගන්න අවශ්‍ය තාක්ෂණය නැහැ කියලා පසුබට වුණේ නැහැ. "

අවසානයේ ඔහුට ලෝකයේ මින් පෙර කිසිවකු නොකර තිබූ ආකාරයට ඉතා ම සාර්ථක නිෂ්පාදනයක නිර්මාණකරු වීමට

Online Preview



විය ඔහු ලැබූ ජයග්‍රහණයක් සේ ම අපේ රට ලැබූ ජයග්‍රහණයක් ද වන බවට කදිමට සාක්ෂි සපයමින් 2012 වසරේ ජනීවා හි දී පැවති 40 වන අන්තර්ජාතික නව නිපැයුම්කරුවන්ගේ ප්‍රදර්ශනයේ දී රන් පදක්කමක් ලබා ගැනීමට ඔහුට හැකි විය.

හැකි වී තිබේ. එය ඇගයීමට ලක් කරමින් මෙම උපකරණය සඳහා ඔහුට 2010 වසරේ මෙරට වෛද්‍ය විද්‍යාව සඳහා හොඳ ම නව නිපැයුම ලෙසත්, එසේ ම එම වසරේ ම සියලු ක්ෂේත්‍රවලින් හොඳ ම නව නිපැයුම ලෙසත් ජනාධිපති සම්මාන ලබා ගැනීමට හැකි විය.

එය ඔහු ලැබූ ජයග්‍රහණයක් සේ ම අපේ රට ලැබූ ජයග්‍රහණයක් ද වන බවට ඔප්පු කර පෙන්වමින් 2012 වසරේ ජනීවා හි දී පැවති 40 වන අන්තර්ජාතික නව නිපැයුම්කරුවන්ගේ ප්‍රදර්ශනයේ දී රන් පදක්කමක් ලබා ගැනීමට ඔහුට හැකි විය. මේ අන්තර්ජාතික ප්‍රදර්ශනයට රටවල් 46කින් නව නිපැයුම්කරුවන් 789 දෙනෙකු ඉදිරිපත් වී තිබේ.

ඔහුට මෙම නිර්මාණය සඳහා මේ වන විට ලංකාවේ සහ ඉන්දියාවේ ජේටන්ටි බලපත්‍රය ලැබී ඇත. එසේ ම මේ වන විට යුරෝපා සංගමයේ ජේටන්ටි ලබා ගැනීමට ඉල්ලුම් කර ඇත. නව නිර්මාණකරණයේ දී ඔහුට අන්දකින්තට ලැබුණු සිදු වීමක් පිළිබඳ ව ඔහු අපට මෙසේ පැවසී ය. නිර්මාණය කළ පසු අදාළ ජේටන්ටි බලපත්‍රය ලබා ගැනීමේ දී මෙවැනි නිර්මාණයක් මීට පෙර කර ඇතිදැයි සොයා බැලී ය (New inventory Search) යුතු වෙනවා. මේ සඳහා රුපියල් 90,000ක් විතර ගියා. එහෙත් නව

නිර්මාණ කරන හැමෝට ම මේ වගේ මුදලක් වැය කරන්න අපහසු නිසා ම සමහර නව නිෂ්පාදන එතැනින් එතොට යන්නේ නැති කමකුත් දකින්න පුළුවන්. ඒ වගේ විවිධ මට්ටම්වල පුද්ගලයන් කරන නව සොයා ගැනීම් ඕනෑ තරම් තියෙනවා. එවැයින් ඉදිරියට යායුත්තේ මොනවා ද කියලා තීරණය කරන්න සහ ඔවුන්ට අවශ්‍ය උපදෙස් දෙන්න විද්වත් මඩුල්ලක් සෑදීමේ අවශ්‍යතාවක් මා දකිනවා. උදාහරණයක් විධිහට පාසල් ළමයෙක් නව නිර්මාණයක් කළොත්, ඔහුට පුළුවන් වෙන්න ඕන වාර්තාවක් විධිහට මේ මඩුල්ලට ඉදිරිපත් කරන්න. එතකොට ඔවුන් හොයලා බලන්න ඕන මේ නිර්මාණය මීට කලින් කරලා තියනවා ද නැතිනම් මේක ඉහළට යා යුත්තක් ද යන්න ඔවුන් තීරණය කරන්න ඕන. ඒ සඳහා අවශ්‍ය මග පෙන්වීම කරන්න අවශ්‍ය යි. නව නිපැයුම්කරුවන්ගේ කොමිසම මගින් නිර්මාණකරුවන්ට ලොකු මෙහෙයක් සිදු කරනු ලබනවා. එහෙත් එහි දී කෙරෙන්නේ නව නිර්මාණයක් කළාහම එතන ඉඳලා ඉහළට යන්න මග පෙන්වීමයි”.

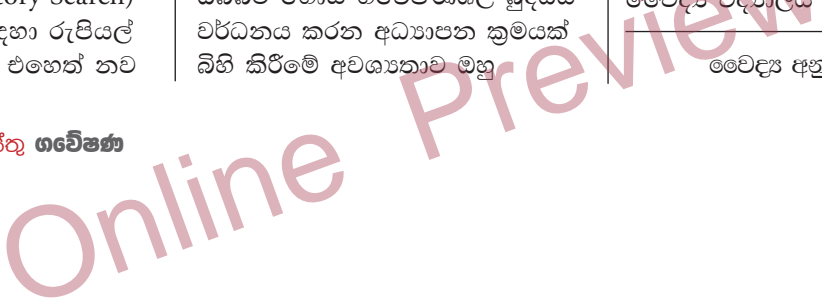
පාසල් මට්ටමින්, විශේෂ වැඩ සටහන් ක්‍රියාත්මක කිරීම මෙන් ම කටපාඩම් සංස්කෘතියෙන් ඔබ්බට ගොස් ගවේෂණශීලී බුද්ධිය වර්ධනය කරන අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් බිහි කිරීමේ අවශ්‍යතාව ඔහු

අවධාරණය කළේ ය.

තව ද ඔහු විශේෂයෙන් ම කියා සිටිය දෙයක් වූයේ නව නිපැයුම්කරුවන්ට තම නිර්මාණයේ ඉදිරි සංවර්ධන කටයුතු සඳහා අනුග්‍රාහකයින් සොයා දිය යුතු බව යි. එයින් වඩා වාසිදායක ප්‍රතිඵල ලබා ගත හැකි බව ඔහු දැඩි ව විශ්වාස කරයි. මෙවර ජනීවා හි පැවති අන්තර්ජාතික සම්මන්ත්‍රණයට සහභාගි වීමේ අවකාශ ලැබුණේ ඔහුට පමණි. අනුග්‍රාහකයින් සොයා ගත හැකි ව තිබුණා නම් තවත් කිහිප දෙනෙකුට හෝ ඒ සඳහා සහභාගි විය හැකි ව තිබූ බව ඔහුගේ අදහස යි.

අවසාන වශයෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ නව නිපැයුම්කරුවන්ගේ කොමිසමටත්, මෙය නිෂ්පාදනයට මහත් සේ උදව් කළ සරත් සෙනෙවිරත්න, මංජුල සන්දීර්ගම, දේවප්‍රිය කුලරත්න, දේවිකා ලෙනදොර යන අයට හෘදයාංගම ස්තූතිය පුද කළේ ය. ■

නම - ශාන්ත ජයතිලක බණ්ඩාර ලෙනදොර
 රැකියාව හා තනතුර - නාරි හා ප්‍රසව විශේෂඥ වෛද්‍ය, මහනුවර ශික්ෂණ රෝහල
 ගම - මාතලේ, ලෙනදොර
 පාසල - ශාන්ත තොමස් විද්‍යාලය
 උසස් අධ්‍යාපනය - ජේරාදෙනිය වෛද්‍ය විද්‍යාලය
 වෛද්‍ය අනුෂ්ක අධිකාරී





ලාංකික සහ බටහිර රටවල ජනයාගේ ආකල්පවල වෙනස්කම්

“ශ්‍රී ලංකා මානව විද්‍යා සංගමය” විසින් සංවිධානය කරන මාසික දේශන මාලාවේ 2012 ජනවාරි මස දේශනයේ දී “විශේෂඥ මනෝ වෛද්‍ය මහේන්ද්‍ර රාජසූරිය” මහතා (cmrajasuriya@yahoo.co.uk) විසින් පවත්වන ලද දේශනය ඇසුරින් මෙම ලිපිය සකස් කෙරිණි.



ගෝලීයකරණය හේතුවෙන් සිංහල සංස්කෘතිය බොහෝ වෙනස් වී ඇත. සිංහල සහ බටහිර සංස්කෘතිය අතර ඇති වෙනස ක්‍රමයෙන් අඩු වෙමින් හෝ අඩු කරමින් පවතී. මා දකින ආකාරයට සිංහලයන්ට, බටහිර ලක්ෂණ වැඩිපුර ම ඇතුළු වූයේ 1815ට පසු ව ය. බ්‍රිතාන්‍ය ජාතිකයන් හිතා මතා ම නොයෙකුත් ක්‍රමවලින් ඔවුන්ගේ සංස්කෘතිය ඇතුළු කළ ආකාරය අපට දැකිය හැකි ය. එය සංස්කෘතියක් ස්වාභාවික සිදු වන පරිණාමයට එහා ගිය තත්ත්වයකි. එසේ ම මෑත කාලීන ව ගෝලීයකරණය මගින් ද සංස්කෘතීන් වෙත දරුණු බලපෑමක් ඇති විය.

අද වන විට බටහිර දායාදවලින් තොර සිංහල සංස්කෘතියක් පවතිනවා ද යන්න ප්‍රශ්නයකි. ඉංග්‍රීසි යටත් විජිත සමයේ පවා එතරම් බලපෑමට ලක් නො වූ සමහර ස්ථාන කිහිපයක් මා හට නිරීක්ෂණය වී තිබෙනවා. එම ප්‍රදේශ පිළිබඳ ව බොහෝම පරීක්ෂාවෙන්, ඉවසිලිවත්ත

ව බැලූව හොත් 1815ට එහා සංස්කෘතියේ සමහර ලක්ෂණ ගැන දළ අවබෝධයක් ලබා ගනු හැකි බව මාගේ හැඟීම යි.

පැරණි සංස්කෘතියේ/ හැදියාවේ සමහර ලක්ෂණ සෘජු ව මෙන් ම වක්‍රකාර ව ද දැකිය හැකි ය. අප භාවිත කරන සිංහල භාෂාව සියවස් ගණනක් තිස්සේ ලිඛිත භාෂාවක් ලෙස යොදා ගැනීමත්, වාර් ජලය අතීතයේ සිට පාවිච්චි කර ඇති බවට තහවුරු වී තිබීමත් සෘජු සාක්ෂි ලෙස සරල ව දක්විය හැකි ය.

එසේ ම වක්‍රකාර සාක්ෂි ද බොහෝ ඇත. සමලිංගිකත්වය (Homosexuality) කියන වචනය මීට අවුරුදු හාර පන්සියකට පෙර සිංහල භාෂාවේ තිබුණා ද? මෙහි දී Homo(සම) Sexuality(ලිංගිකත්වය) කියන ඉංග්‍රීසි වචන අමු අමුවේ පරිවර්තනය කර ඇති බව පෙනේ. එලෙස වචනයක් නොතිබෙන්න නම් ඒ දේවල් අපේ අතීතයේ තිබුණේ නැත් ද? බොද්ධ සාහිත්‍යයේ මේ දේවල් ගැන කතා කර ඇත. මගේ අදහස නම් ඒවා තිබුණා වුවත් ඒ සම්බන්ධ ව

එතරම් කතා කිරීමට, එයට නමක් දැමීමට හෝ නීතියෙන් තහනම් කිරීමට තරම් වැදගත් භාවයක් තිබුණේ නැහැ යන්න යි.

පේරාදෙණිය සරසවියේ හිටපු ඉංග්‍රීසි මහාචාර්යවරයෙක් මෙසේ අදහස් දක්වා ඇත. “අද මෙරට සිටින උගත් පරම්පරාවට ඉංග්‍රීසියෙන් ම ඉගැන්වීම මගින් වාසියක් මෙන් ම අවාසියක් ද ඇත. ඉංග්‍රීසියෙන් ඉගැන්වීම තුළින් අපිව සංස්කෘතියෙන් ගළවා උදුරාගෙන ඇත. එහෙත් අපේ යම් කොටසක් අපගේ මුල් සොයා ගමන් කරයි. එතකොට අපේ අම්මලාට, තාත්තලාට, ආච්චිලා සියලාට නැති ලොකු වාසියක් අපට තිබේ. ඔවුන් ඒ සංස්කෘතියේ ම ඇතුළේ ඉන්න නිසා ඔවුන්ගේ සංස්කෘතියේ දේවල් ලස්සනට පෙන්වේ නැහැ වෙන්න පුළුවන්. එහෙත් වර්තමානයේ සිටින අපි පිට ඉඳන් තමා සංස්කෘතිය දෙස බලන්නේ. ඒ කියන්නේ අපි නියම පාරම්පරික ශ්‍රී ලාංකිකයාගෙන් ගැළවී ඉදිරි ඇවිත් තියෙන්නේ. හැබැයි විදේශිකයන්ට පෙනෙන්නේ නැති විධිහට අපිට පේනවා. එයට හේතුව අපි ඒ සංස්කෘතියෙන් වෙන් වුණාට අපේ භාගයක් තාම ඒ තුළ තියනවා. එම නිසා ලෝකයේ ඉන්න හොඳ ම මානව විද්‍යාඥයන්ටත් (Anthropologists) වඩා අපි වගේ අයට මේ ගැන පේනවා වෙන්න පුළුවන්.”

මාර්ටින් වික්‍රමසිංහයන් විසින් 1975 දී ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ලියන ලද ‘Sinhala Language & Culture’ පොත මෙතන දී අපට වැදගත් වේ. මාර්ටින් වික්‍රමසිංහයන් පාසල් අධ්‍යාපනය පමණක් ලබා තිබූ



අයකු වුවත් ඉංග්‍රීසි භාෂාව පිළිබඳ ව හසල දැනුමක් ඔහුට පැවතීමේ. බාහිර සිට සිංහල සංස්කෘතිය/ හැදියාව දෙස බැලීමේ අද්විතීය හැකියාවක් ඔහුට විය. මෙම පොත ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ලිවීමට සවිඥානක ව හෝ අවිඥානක ව හේතු වන්නට ද ඇත්තේ එය යි.

ඔහු එහි සංස්කෘතිය යන්නෙන් අදහස් කර ඇත්තේ පුද්ගලයකුට සමාජයෙන් ලැබෙන විශ්වාස, පුරුදු, සිරිත් විරිත්, කලාත්මක තත්ත්ව ආදිය යි. තනි තනි පුද්ගලයන් කරන කියන දේ පසු කලෙක සංස්කෘතියේ කොටසක් බවට පත්විය හැකි වුවත් එය සංස්කෘතිය නො වේ. උදාහරණයක් විදිහට මහගමසේකරයන් ලියන ලද කවි, සිංදු මගින් සිංහල සංස්කෘතිය නිරූපණය වේ. ඔහුට ඒ සඳහා සමාජයෙන් ලැබුණු ආභාෂය උපකාරී වන්නට ඇත. ඔහුගේ නිර්මාණ වර්තමානයේ ඉන්න නිර්මාණකරුවන්ට බලපාන්නට පුළුවන්. එහෙත් එක පුද්ගලයකු කරපු මහා විශාල දෙයකට සංස්කෘතිය යයි කිව නොහැකි ය.

මාර්ටින් වික්‍රමසිංහගේ පොතේ සංස්කෘතිය විස්තර කර ඇත්තේ කොටස් දෙකකින් හැදුණක් ලෙස ය. එනම් සංස්කෘතික උපකරණ (Cultural implements) සහ එම උපකරණ පාවිච්චි කරන රටා (Cultural traits) ය. මෙහි දී Cultural traits හැදෙන්නේ Cultural implements යොදා කරන දේ අනුව ය.

මෙය තේරුම් ගැනීම සඳහා සරල උදාහරණයක් විධිහට තොප්පිය ගනිමු. එය සංස්කෘතික උපකරණය නම් එය භාවිත කරන විවිධ ආකාර Cultural traits වේ. බටහිර කෙනෙක් මුණ ගැසුණු විට තොප්පිය ඔළුවෙන් ගලවා අතට අත දී හඳුනා ගැනීම සිදු වේ. එහෙත් අපේ රටේ බොහෝ විට සිදු වන්නේ තොප්පිය පැළඳගෙන ම අතට අත දීම යි.

තවත් උදාහරණයක් විධිහට මංසන්ධියක වාහනයක් නවත්වා සිටින අවස්ථාවක් සලකමු. කොළ පැහැති ආලෝකය දුල්වෙන විට ම පිටුපසින් ඇති වාහනවල රියදුරන් වාහනයේ නළා හඩ කරමක් දුරට නාද කිරීම අපේ රටේ බොහෝ

විට දක්නට ලැබේ. එසේ කරන්නේ 'හා දං යං' කියන්නාක් සේ ය. එසේ ම වාහනය ඉස්සර කිරීමට ඉඩ දීමේ දී මෙන් ම අදුරන අයකු හමු වූ විට දී ද මේ ආකාරයෙන් නළාව ශබ්ද කරනවා අපට දැකගත හැකි ය. එහෙත් බටහිර රටවල මේ ආකාරයට නළාව ශබ්ද නොකෙරෙන අතර, එසේ වනවා නම් ඒ හොඳට ම කේන්ති ගිය අවස්ථාවක දී පමණි. වාහන නළාව කියන උපකරණය දෙවිධිහකට

මෙම සංස්කෘතීන් දෙකේ පාවිච්චි කරන ආකාරය මෙයින් අපට නිරීක්ෂණය කළ හැකි ය.

සාමාන්‍යයෙන් අපි බටහිර රටවල් විධිහට සලකන්නේ කැනඩාව, ඇමෙරිකාව, බටහිර යුරෝපය, ඔස්ට්‍රේලියාව, නවසීලන්තය වැනි රටවල් ය. දකුණු අප්‍රිකාව, පැපුවානිව්-නියාව වැනි රටවල ද සැලකිය යුතු බටහිර සංස්කෘතියක් ඇත. බටහිර සංස්කෘතියේ දකින්නට ඇති ප්‍රධාන

මහගමසේකරයන් ලියන ලද කවි, සිංදු මගින් සිංහල සංස්කෘතිය නිරූපණය වේ. ඔහුට ඒ සඳහා සමාජයෙන් ලැබුණු ආභාෂය උපකාරී වන්නට ඇත. ඔහුගේ නිර්මාණ වර්තමානයේ ඉන්න නිර්මාණකරුවන්ට බලපාන්නට පුළුවන්. එහෙත් එක පුද්ගලයකු කරපු මහා විශාල දෙයකට සංස්කෘතිය කිව යයි නොහැකි ය.



ආත්ම සංකල්පය Self Concept

ලංකිකයා තුළ ඇති ආකාරය	බටහිරයා තුළ ඇති ආකාරය
ඉතා පුළුල් ය.	ඉතා පටු ය.
තමා, තම සිරුර, අවට සිටින අය, ගම කෙනකු හඳුන්වන්නේ අනවලාගේ අනවලා ලෙස ය	තමන්ගේ සිරුර, තමන් සතු දෑ
තනි පුද්ගලභාවය (Individualism) අඩු ය ගැලපෙන ස්වාභාවික සිංහල වදනක් නොමැත	තනි පුද්ගලභාවය (Individualism) වැඩි ය

ආත්ම සංකල්පයේ මතු වීම Manifestations of self-concept

තම අයිතීන් හා අන් අය Rights and others

ලංකිකයා තුළ ඇති ආකාරය	බටහිරයා තුළ ඇති ආකාරය
තමා අයිති කණ්ඩායම තමා තරම් ම හෝ ඊට වඩා වැදගත් වෙයි	පුද්ගලයා ඉතා බලවත් ය,
තම(මානව) අයිතීන්ට වඩා මනුස්සකම වැදගත් වෙයි (මනුස්සකමට ඉංග්‍රීසි වදනක් ?)	පුද්ගලික(මානව) අයිතීන් යන සංකල්පය ඉතා වැදගත් ය

මවුපිය දු දරු නෑදෑ මිතුරුකම් Relationships

ලංකිකයා තුළ ඇති ආකාරය	බටහිරයා තුළ ඇති ආකාරය
ගැඹුරින් (?) හා පමණින් වැඩි ය	ගැඹුරින් (?) හා පමණින් අඩු ය
ලාංකිකයෝ ලංකාවේ සිටින හැමෝම අඳුනන බව හෝ ඔවුන් තමන්ගේ නෑදෑයින් වන බව බටහිරයෝ විහිළවට කියති	නෑදෑයින්ට අමතන නම් ලාංකිකයන්ට වඩා සරල ය. උදා මාමා බාප්ප, මාමා, ලොකු තාත්තා ඇතුළු සෑම අමතන්නෝ Uncle කියා ය

අලුත් කෙනකු හඳුනා ගැනීම Getting to know somebody

ලංකිකයා තුළ ඇති ආකාරය	බටහිරයා තුළ ඇති ආකාරය
මදක් වෙලාව යන කාලය, ශක්තිය මිඩංගු කළ යුතු දෙයකි. මන්ද ගම, මවුපිය, දූදරු, නෑදෑ මිතුරුකම් මෙන් ම සමාජ පසුබිම ගැන ද දත යුතු වීම	ඉතා අඩු කාලයකින් කළ හැකි පහසු දෙයකි මන්ද නම පමණක් දැන ගැනීම බොහෝ විට ප්‍රමාණවත් වීම
අලුතෙන් කෙනෙක් හඳුනා ගැනීමට මද පසුබෑමක් පෙන්වයි	අලුතෙන් කෙනෙක් හඳුනා ගැනීම පහසු දෙයකි. පසුබෑමක් නැත.

කෙනකුට පෞද්ගලික අවැසි ඉඩ Personal Space

ලංකිකයා තුළ ඇති ආකාරය	බටහිරයා තුළ ඇති ආකාරය
ගෙදරක හෝ රෝහලක එක කාමරයක එක් අයකුට වඩා සිටීම සාමාන්‍ය දෙයකි	ගෙදරක හෝ රෝහලක එක කාමරයක් හැම විට ම එක් අයකුට වෙන් කිරීමට උත්සාහ කරයි
පෞද්ගලික ඉඩ (Personal Space) යන සංකල්පය දුබල ය	පෞද්ගලික ඉඩ (Personal Space) යන සංකල්පය ප්‍රබල ය

බටහිරයන් තුළ අධිමානය කියන දේ ඉතා ගැඹුරු ව දැකිය හැකි ය. තමන් දැඩි අභිමානයකින් ජීවත් වුව ද චිහිත් අතින් අය පහත් කොට සැලකීමක් අදහස් වන්නේ නො වේ.

බටහිරයේ දී 'මම' කියන කෙනා අතිශය වැදගත් දෙයකි. එය සීමිත පරාසයක පැතිර පවතින්නකි. ඊට සාපේක්ෂ ව සිංහල සංස්කෘතියේ දී 'මම' කියන කෙනාට මව, පියා, පවුලේ අය, යහළුවන්, ශ්‍රෝතීන් ගම ආදී බොහෝ පිරිසක් ඇතුළත් වේ.

ලක්ෂණයක් ලෙස සුදු හමක් තිබීම සැලකුවත් අද වන විට කළු හමක් ඇති අය ඕනෑ තරම් දැකිය හැකි ය. බටහිරයන් තුළ ඇති මූලික ලක්ෂණ කිහිපයක්, සිංහල හැදියාව සමග සංසන්දනය කර බලමු.

බටහිරයන් තුළ අධිමානය ඉතා ගැඹුරු ව දැකිය හැකි ය. තමන් දැඩි අභිමානයකින් ජීවත් වූව ද එයින් අනිත් අය පහත් කොට සැලකීමක් අදහස් නො වේ. මෙය බුදුදහමේ සදහන් වන්නේ 'මාන්තය' ලෙස ය. එය අධිමානය ද හිත මානය ද යන්න එහි දී වැදගත් නැහැ. මාන්තය කියන දේ දී මම අනිත් අයට සාපේක්ෂ ව කොතැන ද ඉන්නේ යන්න අනිත් අය සමග සංසන්දනය කිරීමට සිදු වේ. එහෙත් බුදු දහමේ දී දේශනා කරන්නේ තමන් අනිත් අයත් සමග සංසන්දනය කරන්න එපා යන්න යි. එවිට අපි කොතරම් දුරට බටහිරකරණය වී ඇත් ද යන්න

සිතා ගත හැකි ය.

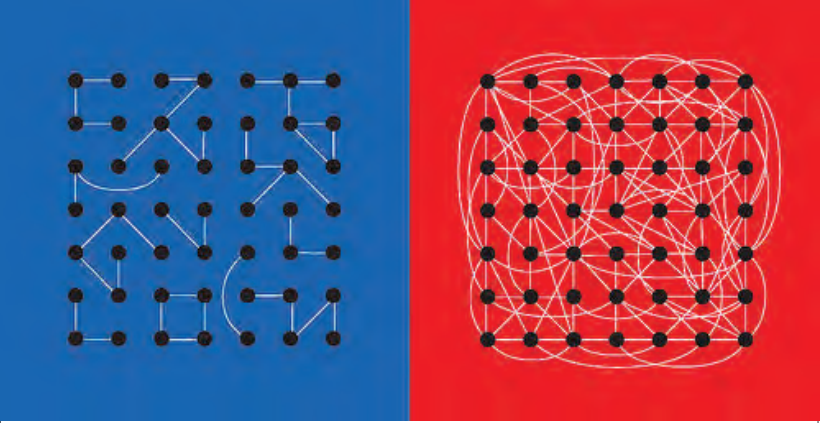
බටහිරයේ දී 'මම' කියන කෙනා අතිශය වැදගත් දෙයකි. එය සීමිත පරාසයක පැතිර පවතින්නකි. ඊට සාපේක්ෂ ව සිංහල සංස්කෘතියේ දී 'මම' කියන කෙනාට මව, පියා, පවුලේ අය, යහළුවන්, ශ්‍රෝතීන් ගම ආදී බොහෝ පිරිසක් ඇතුළත් වෙති. අලුතෙන් කෙනෙක් ගමට පැමිණියා යැයි සිතමු. අපි සාමාන්‍යයෙන් ඉස්සෙල්ලා ම අහන්නේ ගම කොහේ ද කියා යි. එතැනින් පසු ඔහුගේ ගමේ අය ගැන, ඔවුන්ගේ අම්මලා තාත්තලා ගැන වගේ පුළුල් පරාසයක් ගැන විස්තර සාකච්ඡා වේ. එහෙත් බටහිරයන් තුළ මෙම තත්වය හාත්පසින් ම වෙනස් වන අතර, ඔහු හඳුනා ගැනීමට ඉතා ම සීමිත හඳුනා ගැනීමක් පමණක් සිදු වේ. මේ ආකාරයට අලුතින් කෙනෙක් හඳුනා ගැනීම කාලය, ශක්තිය මිඩංගු වන දෙයක් නිසා ඔවුන්

බොහෝ විට නොදැනීම අලුතින් කෙනකු හඳුනා ගැනීමට පෙලඹීම අඩු ය.

බටහිරයන්ගේ පුද්ගලයා ඉතා වැදගත් බලවත් ය. එසේ ම "තමාට අයිතිවාසිකම් ලැබිය යුතු යි" යන පදනම මත කටයුතු කරයි. එහෙත් අපේ රටේ පුද්ගලයා එතරම් ප්‍රබල නොවන අතර, ප්‍රබල වන්නේ කණ්ඩායම යි. මානව අයිතීන්, පුද්ගල අයිතීන් පිළිබඳ ව එතරම් තැකීමක් අප පොදු සමාජය තුළ නැත. ඊට වඩා 'මනුස්සකම' කියන දෙය අපගේ මනස තුළ වැඩිපුර ක්‍රියා කරයි. මනුස්සකමට සම්පූර්ණයෙන් ගැලපෙන වචනයක් පවා ඉංග්‍රීසියේ දක්නට නොලැබේ.

බටහිර රටවල රෝහල්වල ප්‍රතිකාර කිරීමේ දී මා හට අත් දකින්නට ලැබුණු දෙයක් වූයේ රෝගියාට නේවාසික ව ප්‍රතිකාර ලබා දීමට ලබා දෙන ඉඩ ප්‍රමාණය ඉතා විශාල බව යි. අප වැනි රටවල බොහෝ විට දක්නට ලැබෙන්නේ ශාලාවක ආකාරයට සෑදූ වාට්ටු සංකීර්ණ ය. බටහිර සංස්කෘතියේ දී පෞද්ගලික ව තමන්ට ලැබෙන ඉඩකඩ ඔවුන් බොහෝ විට සලකන දෙයකි.

බටහිරයන් තුළ ඇති තවත් ප්‍රබල ලක්ෂණයක් වනුයේ යම් දෙයක් පිළිබඳ ව අවිනිශ්චිතභාවයක් ඇත්නම් එය නිරවුල් කර කර ගන්නා තෙක් උත්සාහය අත් නොහැරීම යි. එවැනි දේ බණ්ඩනය කර විශ්ලේෂණය කර පැහැදිලි කර ගන්නා තෙක් ම ඔවුන් නොඉවසිලිමත් ය. ■



ශ්‍රී ලංකා මානව විද්‍යා සංගමය - ශ්‍රී ලංකාවේ මානව විද්‍යාව ප්‍රචලිත කිරීමත් මානව විද්‍යාව සඳහා දැනුම් සම්භාරය එක් රැස් කිරීමත් අරමුණු කරගෙන විශේෂඥ වෛද්‍ය රෝහණ දයාරත්න මහතාගේ සංකල්පයක් මත ක්‍රියාත්මක වන විවිධ ක්ෂේත්‍රවල නියැලෙන විද්වතුන් රාශියකගේ දායකත්වය ඇති ව ක්‍රියාත්මක වන ස්වේච්ඡා සංවිධානයකි.



අරුණ ප්‍රශාන්ත වලිසුන්දර

Online Preview

● ● ●
 අතීත යුග
 පුරුෂයෝ/
 කාන්තාවෝ



තම ජීවිතය විද්‍යාවේ දියුණුවට කැප කළ ඇය... මාරි කියුරි

'මාරියා ස්ටොඩොවිස්කා කියුරි' හෙවත් 'මාරි කියුරි' භෞතික විද්‍යාඥවරයක් මෙන් ම රසායනික විද්‍යාඥවරයක් ද වේ. 'විකිරණශීලීතාව' නමැති ක්ෂේත්‍රයේ පුරෝගාමී මෙහෙවරක් ඉටු කළ ඇය නොබෙල් ත්‍යාගය දෙවරක් දිනා ගැනීමට සමත් වූවා ය. වර්තමානය වන තුරු විද්‍යා ක්ෂේත්‍ර දෙකක නොබෙල් ත්‍යාගය දිනාගත් එක ම පුද්ගලයා ඇය යි.

ඇය උපත ලැබුවේ රුසියානු අධිරාජ්‍යයේ පෝලන්ත කොංග්‍රසයේ වොර්සාව නුවර වන අතර, වයස අවුරුදු 24 වන තෙක් එහි ජීවත් වූවා ය. 1891 දී අධ්‍යාපන කටයුතු සඳහා පැරිසියට යන ඇය එහි දී තම ඉහළ උපාධිය ලබා ගෙන විද්‍යා ක්ෂේත්‍රයේ අධ්‍යයන/පර්යේෂණ කටයුතුවල නියැළුණා ය. කුඩා කල සිට ම ඇයට හොඳ මතකයක් තිබුණු අතර, වැඩ කිරීමට ආශාවක් ද විය. එබැවින් අධ්‍යාපනය හැදෑරීම සඳහා ආහාර සහ නින්ද අහහැර දැමූ පුද්ගලයෙක් ලෙස ප්‍රසිද්ධියට පත් වූවා ය.

පැරිස් විශ්වවිද්‍යාලයේ දී ඇය

ගණිතය, භෞතික විද්‍යාව සහ රසායන විද්‍යාව උගත්තා ය. (පසු කාලයක දී එනම් 1909 දී ඇය විශ්වවිද්‍යාලයේ ප්‍රථම කාන්තා මහාචාර්යවරිය ලෙස පත්වන විට ඇගේ නැසීගිය සැමියා වසර දෙකහමාරක් නියැළුණු රුකියාව වන භෞතික විද්‍යාව ඉගැන්වීමේ අවස්ථාව ඇයට හිමිවිය.) 1893 මුල් භාගයේ දී ඇය විශ්වවිද්‍යාලයේ ප්‍රථම ස්ථානය ලබා ගත් අතර, පසු ව එහි අංක ගණිතය පිළිබඳ ඉහළ උපාධිය ද ලබාගත්තා ය. 1903 දී හෙන්රි බෙකරල්ගේ අධීක්ෂණය යටතේ පැරිස් විශ්වවිද්‍යාලයෙන් ආචාර්ය උපාධියක් ලබා ගත් පැරිසියේ පළමු කාන්තාව බවට පත් වූවා ය.

පැරිස් විශ්වවිද්‍යාලයේ දී ඇයට පියරි කියුරි හමු වූ අතර, පසු ව ඔවුහු විවාහ ගිවිස ගත්හ. එම කාලයේ දී පියරි කියුරි භෞතික විද්‍යාව හා රසායන විද්‍යාව පිළිබඳ පාසල් ගුරුවරයකු වූ අතර මාරියා ස්ටොඩොවිස්කා පැරිස් විශ්වවිද්‍යාලයේ ශිෂ්‍යාවක් වූවා ය. ඇය ලෝහවල මූලික ද්‍රව්‍ය පිළිබඳ අධ්‍යයනය කරමින් විද්‍යාඥවරයක්

ලෙස තම රුකියාව ආරම්භ කළා ය. මූලිකකත්වය පිළිබඳ ස්ටොඩොවිස්කාගේ සහ පියරි කියුරිගේ කැමැත්ත ඔවුන් දෙදෙනා එක් කිරීමට සමත් විය. ක්‍රමයෙන් විකිරණශීලී ද්‍රව්‍ය පිළිබඳ අධ්‍යයන කටයුතු ආරම්භ කළ අතර විශේෂයෙන් ම 'යුරේනියම්' ලබාගන්නා ලෝහය එනම් 'පිච් බෙලෙන්ඩ්' පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොමු කරන ලදී. 1898 වන විට ඇය පැමිණි නිගමනය වූයේ 'පිච් බෙලෙන්ඩ්' නොදන්නා සංයෝගවලින් සමන්විත වන අතර යුරේනියම්වලට වඩා විකිරණශීලී බව යි. 1898 ජූලි මාසයේ දී මාරි සහ පියරි කියුරි එක් ව 'පොලෝනියම්' නමින් ඔවුන් විසින් හඳුනා ගත් මූලද්‍රව්‍යයක් පිළිබඳ ලිපියක් සකස් කෙරිණි. ඇය උපන් දේශය වන පෝලන්තයට ගෞරවයක් ලෙස එම මූලද්‍රව්‍ය 'පොලෝනියම්' ලෙස නම් කරන ලදී. 1898 දෙසැ. 26 දින දෙවන මූලද්‍රව්‍යයක පිහිටීම පිළිබඳ ඇය දැනුම් දුන් අතර එහි ඇති දෑ විකිරණශීලීතාව නිසා එය 'රේඩියම්' ලෙස නම් කරන ලදී.

1903 දී විද්‍යාව පිළිබඳ ව රාජකීය ස්විඩන් ආයතනයෙන් පියරි කියුරි, මාරි කියුරි සහ හෙන්රි බෙකරල් යන ත්‍රිදෙනාට භෞතික විද්‍යාව පිළිබඳ නොබෙල් ත්‍යාගය ලබා දෙන ලද්දේ මහාචාර්ය හෙන්රි බෙකරල් විසින් හඳුන්වාදෙන ලද විකිරණශීලීතාව නමැති සංකල්පය මත සිදු කරන ලද සමූහ පර්යේෂණවලට ඇගයීමක් ලෙස ය. නොබෙල් ත්‍යාගයක් ලබා ගත් ප්‍රථම කාන්තාව මාරි කියුරි ය. වසර අටකට පසු ව එනම් 1911 දී ඇය රසායන විද්‍යාව නොබෙල් ත්‍යාගය දිනා ගත්තේ රේඩියම් වෙන්කිරීම මගින් රේඩියම්

Online Preview



මාරි සහ පියර් කියුරි යුවළ පර්යේෂණ කටයුත්තක නියැලෙමින්

සහ පොලෝනියම් නමැති මූලද්‍රව්‍ය දෙක හඳුන්වාදීම සහ ඒවායෙහි ස්වභාවය සහ සංයුතිය පිළිබඳ අධ්‍යයනය කිරීමෙන් රසායන විද්‍යාවේ දියුණුවට සිදු කරන ලද සේවය ඇගයීමක් ලෙස ය. වෙනස් වූ ක්ෂේත්‍ර දෙකක දී නොබෙල් ත්‍යාග ලබා ගැනීමට හැකි වූ දෙදෙනාගෙන් එක් අයෙක් ඇය වූවා ය. (වෙනස් ක්ෂේත්‍ර දෙකක් සඳහා නොබෙල් ත්‍යාග දෙකක් ලැබූ අනෙක් පුද්ගලයා වනුයේ 'ලීමස් පෝලිංක්' ය. ඒ සාමය සහ රසායන විද්‍යාව සඳහා යි)

කියුරි රේඩියම් වෙන් කිරීමේ ක්‍රියාවලිය සඳහා ජේටන්ට් බලපත්‍රයක් ලබා ගැනීම ප්‍රතික්ෂේප කරන්නේ මේ පිළිබඳ ව තව දුරටත් අධ්‍යයනය කරන්නකුට එය බාධාවක්

නොවනු පිණිස ය. 1934 අප්‍රේල් 19 වන දින මාරි කියුරිගේ ස්වාමියා වන පියර් කියුරි තමන් විසින් ලියන ලද ලිපියක වැරදි අඩුපාඩු බැලීම සඳහා කාර්යාලයෙන් නික්මෙන අතරේ අනතුරකට ලක් වීමෙන් ජීවිතක්ෂයට පත්විය. බොහෝ වේලාවක් විකිරණශීලීතාවට නිරාවරණය වීම නිසා මීට පෙර ද ඔහු දුර්වල වී සිටි බව බොහෝ

දෙනා පැවසුව ද මෙම අනතුරට හේතු වන්නේ එය බවට ඔප්පු වූ සාධක නොමැත. පළමු ලෝක යුද්ධ සමයේ කියුරි ජංගම විකිරණශීලී අංශයක් පවත්වාගෙන ගිය අතර, එය පසු කාලයක දී ජනප්‍රිය වූයේ Petites Curie (පුංචි කියුරි) ලෙස ය. මෙය පවත්වා ගෙන යන ලද්දේ කුඩා ල වූ සොල්දාදුවන්ට ප්‍රතිකාර කිරීමට ය. රේඩියම් මගින් ලබා දෙන ලද

කුඩා කල සිට ම ඇයට හොඳ මතකයක් තිබුණු අතර, වැඩ කිරීමට ආශාවක් ද විය. විධිවිධාන අධ්‍යාපනය හැදෑරීම සඳහා ආහාර සහ නින්ද අතහැර දැමූ පුද්ගලයෙක් ලෙස ප්‍රසිද්ධියට පත් වූවා ය.

නම	- මරියා ස්ටොඩොවිස්කා කියුරි
උපත	- 1867 නොවැම්බර් 07
විපත	- 1934 ජූලි 04
ජාතිය	- පෝලන්ත සහ ප්‍රංශ
පර්යේෂණ කළ ක්ෂේත්‍ර	- භෞතික විද්‍යාව, රසායන විද්‍යාව
සේවය කළ ආයතනය	- පැරිස් විශ්වවිද්‍යාලය
අධ්‍යාපනය ලැබූ විශ්වවිද්‍යාලය	- පැරිස් විශ්වවිද්‍යාලය
උපදේශක	- හෙන්රි බෙකරල්
ප්‍රසිද්ධියට පත් වූ ක්ෂේත්‍ර	- විකිරණශීලීතාව
සැලකිය යුතු සම්මාන	- භෞතික විද්‍යාව වෙනුවෙන් නොබෙල් ත්‍යාගය (1903) - ඩේවි ත්‍යාගය (1903) - මැඩකියුසි ත්‍යාගය (1904) - රසායනික විද්‍යාව වෙනුවෙන් නොබෙල් ත්‍යාගය (1911)

Online Preview



මෙම නළවලට රේඩියම් සපයන ලදී. එමෙන් ම යුද්ධය ආරම්භයෙන් පසු ව තමාටත් තම සැමියාටත් නොබෙල් ත්‍යාගයේ ලැබුණු මුදල් යුධබිමේ රෝගීන් වෙනුවෙන් පරිත්‍යාග කිරීමට තරම් ඇය කාරුණික වූවා ය.

පළමුවන ලෝක යුද්ධය අවසානයේ දී කියුරි ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ සංචාරය කරමින් ඇයගේ රේඩියම් පිළිබඳ පර්යේෂණවලට සහ ඇයගේ සොහොයුරිය වන 'බ්‍රානිස්ලාවා' සමග පිහිටුවා ගත් 'වොර්සව් රේඩියම් ආයතනය'යේ දියුණුවට

හැකියාව ඇය මැනවින් ඔප්පු කර පෙන්වන ලදී.

පසු කලෙක දී කියුරි පැස්චර් ආයතනයෙහි මූලිකත්වය ගත් අතර පැරිස් විශ්වවිද්‍යාලය මගින් ඇය වෙනුවෙන් සකස් කරන ලද විකිරණශීලී විද්‍යාගාරයේ ද ප්‍රධානියා බවට පත්විය.

1934 දී අවාසනාවන්ත ලෙස ඇගේ මරණය සිදුවූයේ රුධිර සෛලවල ඇති උග්‍රතාව (ඇට මිදුලු වර්ධනය නොවීම) හේතුවෙනි. මෙය ඇත්ත වශයෙන් ම සිදු වූයේ විකිරණශීලීතාවට බොහෝ වේලාවක් නිරාවරණය වීමෙන් වන අතර විකිරණශීලී ද්‍රව්‍යවලින් සිදුවන හානිය එකල සෞඛ්‍ය ගෙන නොතිබුණු නිසා ය. එසේ ම ඇය බොහෝ කාර්යයන් සිදු කරන ලද්දේ කිසිදු ආරක්ෂිත පියවරක් අනුගමනය නොකරමින් වන අතර විකිරණශීලී සමස්ථානික රැගත් නළ ඇය විසින් නිතර ම තම පොකැට්ටුවේ දමා ගෙන යාම ද තම මේසයේ ලාවිචුක දමා තිබීම ද පුරුද්දක් කරගෙන සිටියා ය. එසේ සිදු කළේ මෙම මූලද්‍රව්‍ය අදුරේ දී ලබාදෙන කොළ පැහැයට හුරු නිල් පැහැති ආලෝකය නිසා ය. ඇය මිහිදන් කරන ලද්දේ ද සැමියා මිහිදන් කළ සුසාන භූමියේ ය. එහෙත් වසර 60කට පසු එනම් 1995 දී ඔවුන් සිදු කළ සේවයට ගෞරව කිරීමක් වශයෙන් ඔවුන් දෙදෙනාගේ භෂ්මාවශේෂ පැරිසියේ 'පැන්තන්' නමැති ස්ථානයට ගෙන යන ලදී.

තම දෙමව්පියන්ගේ අඩි පාලේ යමින් කියුරි යුවලගේ වැඩිමහල් දියණිය වන 'ඉරේන් පෝලියට් කියුරි' රසායන විද්‍යාව සඳහා 1935 දී නොබෙල් ත්‍යාගය දිනා ගත්තේ ඇලුමිනියම් විකිරණශීලී බවත් ඒවා ඇල්ෆා කිරණ සමග විකර්ෂණය කිරීමෙන් නියුට්‍රෝන පිටකරන බවත් සෞඛ්‍ය ගැනීම හේතුවෙනි. පසු කලෙක ඔවුන්ගේ බාල ම දියණිය එනම් 'ජවා කියුරි' විසින් මාරි කියුරි පිළිබඳ වර්තමානයේ ද සකස් කරන ලදී. ■

මාරි කියුරිට උපහාරයක් ලෙස කමාජයෙන් ලැබුණු ඇගයීම් කිහිපයක්

- සිදු කළ මෙහෙයට ගෞරව පිණිස විකිරණශීලීතාවේ ඒකකය ලෙස 'කියුරි (Ci)' යන්නත් පරමාණුක ක්‍රමාංකය 96 වන මූලද්‍රව්‍යය 'කියුරියම්' ලෙසත් නම් කිරීම.
- මාරි කියුරි ගේ රූපය 1980 දී පෝලන්ත බැංකු නෝට්ටුවක, බොහෝ මුද්දර සහ කාසිවල අඩංගු වීම.
- 1988 'යානු' ආයතනය විසින් නිෂ්පාදනය කරන ලද 'Young Einstein' (තරුණ අයින්ස්ටයින්) නමැති භාසා උත්පාදක කෘතියේ මාරි කියුරි නම එක් වර්තයකට යොදා ගෙන තිබීම.
- විකිරණශීලී ලෝහ තුනක් ඇයගේ නමින් නම් කරන ලදී. - Curite, Sklodowskite, Cuprosklodowskite
- මාරි සහ පියර් කියුරි ඉගැන්වීම් කළ ප්‍රංශයේ විශාලතම විද්‍යා හා තාක්ෂණ සහ වෛද්‍ය විද්‍යාලයට ඔවුන් දෙදෙනා කළ මෙහෙයට ගෞරව පිණිස 'පියර් සහ මාරි කියුරි විශ්වවිද්‍යාලය' ලෙස නම් කිරීම.
- විද්‍යාව තාක්ෂණය පිළිබඳ අධ්‍යයන කරන නිව්යෝර්ක් හි 'මාරි කියුරි ආයතනය සහ විකාගෝ හි තාක්ෂණය, නාට්‍ය හා රංග කලාව උගන්වන Curie Metropolitan high school ඇගේ නමින් නම් කිරීම.
- පැරිසියේ පියර් කියුරි උමං දුම්රිය ස්ථානය නැවතත්(2007) පියර් සහ මාරි කියුරි දුම්රිය ස්ථානය ලෙස නම් කිරීම.

කියුරි රේඩියම් වෙන් කිරීමේ ක්‍රියාවලිය සඳහා ජේටන්ට් බලපත්‍රයක් ලබා ගැනීම ප්‍රතික්ෂේප කරන්නේ මේ පිළිබඳ ව තව දුරටත් අධ්‍යයනය කරන්නකුට විය බාධාවක් නොවනු පිණිස ය.

අවර්ණ විකිරණශීලී වායු එනම් පසු කලෙක දී රේඩියම් ලෙස හඳුනාගත් වායු යොදා ගෙන සකස් කරන ලද විකිරණශීලී නළ මගින් මෙම අංශුවලට අවශ්‍ය විදුලිය ලබා දෙන ලදී. ඇය විසින් ලබා ගන්නා ලද රේඩියම් මගින් ඇය

අවශ්‍ය සහයෝගය ලබා ගැනීමට ඇයට හැකි විණි. තමා සිදු කළ විද්‍යාත්මක කාර්යයන් නිසා ලැබෙන ප්‍රසිද්ධිය හේතුවෙන් සිදු වූ අවහිරතා ඇය අපහසුතාවට පත් කළ ද එයින් තම කාර්යයන් සඳහා සම්පත් එක් රැස් කිරීමට ඇති



වෛද්‍ය අනුෂ්ක අධිකාරී

Online Preview

ප්‍රතිපත්ති
සම්පාදකයකු
සමග හෝචාවක්



“පාසල්වල මානසික උපදේශන සේවාව දියුණු කළ යුතු යි”

අධ්‍යාපන නියෝජ්‍ය ඇමති විජේ විජයමුණි සොයිසා

ප්‍රශ්නය: අද පාසල් දරුවන්
තරගකාරී අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ
සිර කිරීමෙන් ඔවුන්ට ලැබිය යුතු
නිදහස, කෙළිදොලෙන් ගත කළ යුතු
ලමා කාලය සංකීර්ණ ලෝකයකට
සීමා කර තිබෙනවා නේද?

පිළිතුර: පළමුවෙන් ම හිතන්න
ඕන මේ ළමයින් කියන එක.
ක්‍රීඩා භාණ්ඩ දුන්නත්, මිල මුදලක්
දුන්නත්, ආහාර වේලක් දුන්නත්
පළමු ව ම සිතන්න ඕනේ එය
ඔවුන්ට ගැලපෙනව ද කියලා.

අධ්‍යාපන ක්‍රමය තුළ කරුණු 3ක්
පදනම් වෙනවා. එනම් කටපාඩම්
කිරීම, මතක තබා ගැනීම සහ
පසුගිය ප්‍රශ්න පත්‍ර ඇගයීම යි.
පෞද්ගලික උපකාරක පන්තිවල
කරන මැජික් එක තමයි කලින් ආපු
නැති ප්‍රශ්න හදලා ඉලක්ක ප්‍රශ්න
විදියට ළමයින්ට කට පාඩම් කරවන
එක. එකෙන් මතුවන ප්‍රශ්නය තමයි
විභාගය සමත් වන්නේ ඇත්තට ම
බුද්ධිමත් කෙනා ද කියන එක.

වසර 30ක යුද්දෙන් පසු

නිර්මාණය වන රටක් ලෙස මම
දකින්නේ හැමදේටම වඩා දරුවන්ට
මෙන් ම සමස්ත පුරවැසියන්ට
ම ‘උපදේශනය’ වැදගත් කියලා.
දැන් බලන්න ආගම් තුළ පවා දැන්
සාමකාමී භාවයක් නැහැ. සමාජය
විකෘතිභාවයට පත් වී තිබෙනවා.
පුද්ගලයෝ අතර අන්තර් සබඳතාවන්
නැතිවෙලා, පුද්ගලයෝ තනිවෙලා,
සියදිවි හානි කර ගැනීම් වැඩි වෙලා.

අධ්‍යාපනයේ මූලික ම දේ
අනාගතයට අවශ්‍ය ශ්‍රම සම්පත හා
යහපත් පුරවැසියන් බිහි කිරීම. පාසල්
ළමයින් ජීවිතයේ විවිධ විපර්යාසවලට
ලක් වන වයසේ ඉන්න අය. දැනුම
සොයන, සියලු දේ ගවේෂණය කරන
අය. ඔවුන්ට ඇතිවන සමහර ප්‍රශ්න
දෙමව්පියන්ට, ගුරුවරුන්ට කියාගන්න
බැරි ඒවා වෙන්න පුළුවන්. සමහර
දේවල් යහළුවන් එක්ක කතා කළත්
ඒවාට හරි උත්තර නොලැබෙන්න
පුළුවන්. ඒ නිසා උපදේශන සේවාව
දියුණු විය යුතු යි.

පන්තියේ ඉන්න සෑම දරුවෙක්

“පාසල් ළමයින් ජීවිතයේ
විවිධ විපර්යාසවලට
ලක් වන වයසේ
ඉන්න, දැනුම සොයන,
සියලු දේ ගවේෂණය
කරන අය. සමහර
ප්‍රශ්න දෙමව්පියන්ට,
ගුරුවරුන්ට කියා
ගන්න බැරි ඒවා වෙන්න
පුළුවන්. සමහර දේවල්
යහළුවන් එක්ක කතා
කළත් ඒවාට හරි උත්තර
නොලැබෙන්න පුළුවන්. ඒ
නිසා උපදේශන සේවාව
දියුණු විය යුතු යි.”

Online Preview

“අපිට ආවා එක රුකියානු පර්යේෂකයෙක්. චතුරා කියපු දේ තමයි රුකියාවේ හැම ළමයෙකුට ම දිලා තියෙනවා එස්ලෝන් බටයක කාව හයි කරපු කුඩා අන්වීක්ෂයක්. නිරීක්ෂණය කරන විදිය ළමයාට කියලා දිලා තියෙනවා. ඔහු පාසලේ දී, ගෙදර දී මේ දේ ප්‍රායෝගික ව හුරු කළහම හැමදේම ගවේෂණය කරන්න නිතැතින් ම පෙලඹෙනවා.”

ම නොකැපූ මැණිකක්” මේ මැණික කපලා, ඔපදාලා, බබළවන්න වගකීම තියෙන්නේ ගුරුවරයාට. ගුරුවරයා බබළවන්නේ දරුවාගේ මනස නෙමෙයි, බුද්ධිය යි. මනස කියන්නේ දරුවා හිතන පතන දේ; හිතන පතන ආකාරය. බුද්ධිය කියන්නේ තමන් ලබා ගන්නා ශාස්ත්‍ර ඥානය ගබඩා කර ගැනීමේ හැකියාව. දරුවාගේ මනස නිරෝගී කිරීමෙන් තමයි බුද්ධිය වැඩි දියුණු කරගන්න පුළුවන් වෙන්නේ.

විශේෂයෙන් අද පරිගණකයට, දුරකථනයට ළමයා ඇබ්බැහි වෙලා. බිග්මැච්, රගර් වැනි ක්‍රීඩාවල විවිධ සංස්කෘති බිහිවෙලා. මන් ද්‍රව්‍යවලට දරුවෝ හුරු වෙලා. පාසලේ ප්‍රශ්න පොලිසියට, උසාවියට, සමථ මණ්ඩලයට යන තත්ත්වයක් උදාවෙලා. මෙවැනි ගැටලු නිසා උපදේශන සේවාව අනිවාර්ය වී තිබෙනවා.

ප්‍රශ්නය : ඔබ කියන මේ උපදේශන ක්‍රමය පාසල් දරුවන්ට ලබා දිය යුත්තේ කෙසේ ද?

පිළිතුර: විදුහල්පතිවරුන්, ගුරුවරුන් හරහා සිදු විය යුතු යි. සමාජ සේවා අමාත්‍යාංශය යටතේ මෙය ක්‍රියාත්මක විය යුතු යි. මේක ගුරු පත්වීමක් නොවිය යුතු යි. ආගමික අධ්‍යාපනය හදාරපු, විනයානුකූල ව තමන්ගේ ජීවිතය

හැඩ ගස්වා ගත්, හොඳ ශික්ෂණයක් ඇති පිරිසක් විය යුතු යි.

ප්‍රශ්නය: දැනට උපදේශන සේවාවක් පාසල් මට්ටමෙන් ක්‍රියාත්මක වෙනවා නේ ද?

පිළිතුර: තියෙනවා. හැබැයි වැඩක් නැහැ, පුස්සක්. පාසලේ ප්‍රශ්න විසඳන්න විද්වත් කමිටුවක් තියෙන්න ඕන. ස්වාමීන් වහන්සේ, පූජකතුමා, විශ්‍රාම ලත් විදුහල්පතිතුමා, ගමේ ප්‍රභූවරයා, ළමා ආරක්ෂණ මධ්‍යස්ථානයේ නියෝජිතයෙක් වගේ අය සිටින කමිටු සැකසිය යුතු යි. කමිටුවට වග කියන උපදේශකයෙක් සිටිය යුතු යි. ඔහු හොඳ විද්‍යාත්මක දැනුමෙන් මෙන් ම ආගමික පසුබිමකින් යුතු අයෙක් විය යුතු යි. මානව සංහතියේ, රටේ ඉදිරි ගමනට අවශ්‍ය බලශක්තිය තමයි ශිෂ්‍ය පරම්පරාව. ප්‍රශ්නවලට තනිව ම උත්තර සොයා ගත හැකි, කොඳු නාරටිය තියෙන, පුරවැසියන් නිර්මාණය කෙරෙනවා ද කියන ප්‍රශ්නය තමයි අද තියෙන්නේ.

ප්‍රශ්නය: අද අපිට දක්නට ලැබෙන්නේ පොතට පතට ඇලීලා ඉන්න අධ්‍යාපන සංස්කෘතියක් නේ ද? ප්‍රායෝගික ලෝකය දකින, ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වලින් සන්නද්ධ වෙවිච අධ්‍යාපන ක්‍රමයක අවශ්‍යතාව තියෙනවා නේ ද?

පිළිතුර: බාහිර ක්‍රියාකාරකම් අඩුවෙන් තමයි කෙරෙන්නේ. එහෙත් ඒ සඳහා මූලාරම්භයක් විධිහට නව අධ්‍යාපන උපදේශන කාරක යෝජනා 25 අනුව යම් පෙළ ගැස්මකට එමින් පවතිනවා.

ප්‍රශ්නය: ගවේෂණ අපි පාසල් ව්‍යාපෘතිවල තිබෙන වැදගත්කම සහ එය අනාගත පර්යේෂකයින් බිහි කිරීමේ මූලිකාංගයක් විධිහට දකිනවා. එහෙත් මෙය නියමාකාරයෙන් ක්‍රියාත්මක වෙන්නේ නැහැ නේද?

පිළිතුර: ඔව්. අද බොහෝ විට කරන්නේ ව්‍යාපෘති සල්ලිවලට ගන්න එකනේ. ගවේෂණය කරලා, විශ්ලේෂණය කරලා ව්‍යාපෘතිවලට කාලය ගත කරන්න තරම් දරුවන්ට කාල සීමාවක් අඩු යි.

ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ක්‍රමයක මූලික දේ තමයි බාහිර

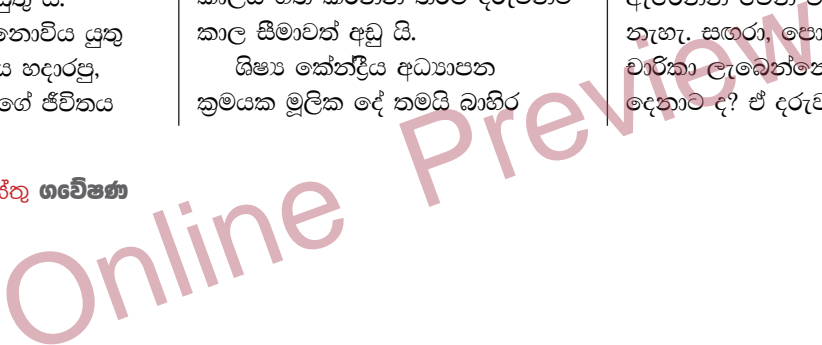
ක්‍රියාකාරකම්වලට දරුවා නැඹුරු කිරීම. බුදුහාමුදුරුවෝ දේශනා කරලා තිබෙනවා දරුවගේ පූර්ව ආචාර්යවරයා තමයි මව. මව දන්නවා බිලිදෙක් අඩන කොට මේ අඩන්නේ සාපිපාසාවට ද, බඩගින්නට ද නැත්නම් අසනීපයට ද කියලා. බොහොම සකසුරුවමට හදන දරුවා මොන්ටිසෝරියට, පාසලට දානකොට හොඳ එකක් නම් කිසි ම ලෝභ කමක් නැතිව දරුව ව අල්ලපු ගෙදර ත්‍රිවිද් එකට වැන් කාරයාට බාර දෙනවා. එතකොට මේ පුංචි දරුවා මවගෙන් අත් වෙනවා, ගැළපෙන්නේ නැති සිංදු කතන්දර තමයි ඇහෙන්නේ. ඉතින් මේකට තියෙන හොඳ ම දේ තමයි ලෝකයේ තිබෙන හොඳ ම ප්‍රාථමිකය ගමේ තියෙන පාසල කියලා ඔච්ච සුද්ද කරගන්න එක. අපි එකට භාවිතයෙන් උත්තර දීලා තියෙනවා. ලංකාවේ හොඳ ම ප්‍රාථමික පාසල අපි උගව පළාතේ වලස්බැද්දේ බිහි කළා.

ප්‍රශ්නය: ගමේ පාසලේ පහසුකම් අඩු නිසා තේද දෙමව්පියන් දරුවන් ව නගරේ පාසල්වලට යැවීමට පෙලඹෙන්නේ?

පිළිතුර: එහෙම කියන්න බැහැ. මම ගිය එක්තරා රේඩියෝ වැඩසටහනක දී කොළඹ දිස්ත්‍රික්කයේ අම්මා කෙනෙක් කතා කරලා ඇඬුවා. මොකද පළවැනි ශ්‍රේණියට එයාගේ දරුවා විතරලු. ඒ අම්මා කොච්චර අසරණ ද? මගේ දරුවන් එක්ක සෙල්ලම් කරන්නවත් කවුරුවත් නැහැ කිව්වා. එහෙම වුණේ ගමේ ළමයි නැතිකමවත්, ගොඩනැගිලි නැතිකමවත්, ගුරුවරු නැතිකමවත් නෙමෙයි. අපේ මිනිස්සුන්ගේ තියෙනවා ලොකු මාන්තයක් අපේ දරුවා යන්නේ අහවල් ඉස්කෝලට කියලා.

ප්‍රශ්නය: මෙවර අය වැයෙන් පර්යේෂකයන්/ පර්යේෂණ ආයතන දිරිමත් කිරීම සඳහා ප්‍රතිපාදන වැඩි කර තිබෙනවා. එලදායින්වය/ ගුණාත්මකභාවය වැඩි දියුණු කිරීම උදෙසා කටයුතු කරන පාසල් ගුරුවරුන් දිරිමත් කිරීමට වැඩපිළිවෙළක් තිබෙනවා ද?

පිළිතුර: ඇත්තට ම වාර්ෂික විවිධ තරග පවත්වලා, ඇගයීම් කරනවා ඇරෙන්න වෙන විශේෂ වැඩපිළිවෙළක් නැහැ. සඟරා, පොත්පත්, අධ්‍යාපන වාර්තා ලැබෙන්නේ කීයෙන් කී දෙනාට ද? ඒ දරුවන් වෙනුවෙන්



කැපවෙන, විවිධ දුෂ්කරතා මධ්‍යයේ ගුරුවරුන්/විදුහල්පතිවරුන් වෙනුවෙන් අවශ්‍ය සමාජ පසුබිම සැකසීමේ අවශ්‍යතාව තියෙනවා. ඒ වගේ ම දැනට පර්යේෂණ කරන ගුරුවරුන්ට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයෙන් වැටුප් සහිත නිවාඩු දීලා තියෙනවා. BA, BSc තියෙන පළවැනි උපාධිවල සිට MA, Mphil, MSc, PhD දක්වා පර්යේෂණ උපාධි කරන්න දක්ෂ අයට විශ්වවිද්‍යාල 15ක අධ්‍යාපනය ලැබීමේ අවස්ථාව දී තිබෙනවා. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයෙන් විශාල මුදලක් වැය කරන්නේ පර්යේෂණවලට. පර්යේෂණ කරන්න පිරිසට යන අයව රඳවා ගන්න ක්‍රමයක් අපේ රටේ සැකසීමේ අවශ්‍යතාවක් අපට තිබෙනවා. අපි වියදම් කරන මුදල් ගෙවලා හෝ ඔවුන්ට එහෙම රැකෙන එක ලාභයි.

ප්‍රශ්නය: දැනට මෙරට සිටින 4000ක් පමණ පර්යේෂකයන් 2020 වන විට 20000ක් දක්වා වැඩි කරන බව මෙවර අය වැයේ දී මතුකර තිබෙනවා. මේ කාර්යයේ දී සහ මින් මන්නට අනාගත පර්යේෂකයන් බිහි කිරීමේ වැඩි වැඩ කොටසක් පාසලට පැවරෙනවා නේද?

පිළිතුර: ඔව් ඇත්තටම. අන්හදා බැලීම, පර්යේෂණ කිරීම, ඒවා සාර්ථකත්වයට පත් කිරීම, ඒවා දරුවන් අතරට ගෙන යාම සඳහා ඔවුන්ට මාර්ගය විවෘත කර දීමේ දැඩි අවශ්‍යතාවක් තියෙනවා. මම දැක තිබෙනවා 3D system එකට හදපු පොතක් වගේ උපකරණයක්. ඇමිබාවා, හෘද වස්තුව, මස්තිෂ්කය වගේ පාසල් විද්‍යාගාරයේ දී අවශ්‍ය වන රූප සටහන් සියල්ල ම එහි තිබෙනවා. පාසල් විද්‍යාගාරවල පවතින අන්වීක්ෂ හිඟයටත් මේක හොඳ විසඳුමක්. එවැනි ක්‍රම මගින් ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශනයට යන මුදල් පවා අව ම කරගන්න පුළුවන්. මම කතාහවු වෙනවා මේ අමාත්‍යාංශයට ඇවිත් ගොඩාක් කල් වුණත් නිලධාරීන් එක්ක මේ ගැන කතා කරන්න තව ම අවස්ථාව ලැබිලා නැහැ.

එක රුසියානු පර්යේෂකයෙක් අපිට ආවා. එතුමා කියපු දේ තමයි රුසියාවේ හැම ළමයෙකුට ම දීලා තියෙනවා එස්ලෝන් බටයක කාව හයි කරපු කුඩා අන්වීක්ෂයක්. නිරීක්ෂණය කරන විදිය ළමයාට



කියලා දීලා තියෙනවා. පොඩි ළමයා පාසලේ දී, ගෙදර දී මේ දේ ප්‍රායෝගික ව හුරු කළහ ම හැමදේම ගවේෂණය කරන්න නිතැනින් ම පෙලඹෙනවා.

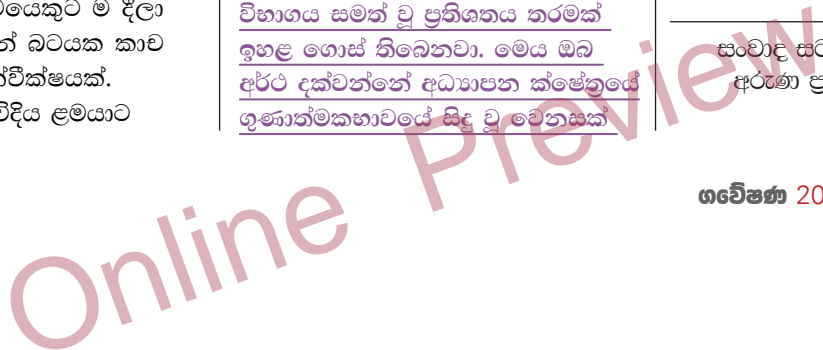
මම එක්තරා අවස්ථාවක මොනරාගල දිස්ත්‍රික්කයේ දුෂ්කර පාසලකට ගිය වෙලාවක, දක්කා පිට්ටනියක පිදුරු මඩුවක් වගේ එකක්. පස්සේ හොයලා බලන කොට ඒක 'ගණිතාගාරයක්' කිව්වා. හදලා තිබුණේ එම පාසලේ ම ගුරුවරයෙක් සමහර උපකරණ එතුමා ම හදලත් අනෙක්වා මිල දී ගෙනත් තිබුණා. ගණිතය කියන අමාරු විෂය ක්‍රීඩාවෙන් උගන්වන ක්‍රමය තමයි 'ගණිතාගාරය' කියන්නේ. මම ඔහුට එය තවත් සංවර්ධනය කරන්න නිදහස ලබා දුන්නා. 'පළමු දැයට කිරුලේ' දී ලොකු ම හෝල් එක අරගෙන ගණිතාගාරය දැමීමා. බොහෝ ළමයි පිරිසක් ගණිතාගාරයට ඇවිත් ක්‍රීඩා කළා. අපි ඊට පස්සේ ගණිතාගාරයේ සැලසුම් හදලා දිස්ත්‍රික්කයේ සෑම පාසලකට ම දුන්නා. හැබැයි සමහර ගණිත අධ්‍යක්ෂකවරු මේකට කැමති නැහැ. මොකද වියුණු එක නවතිනවාට. මේ වගේ උපකරණ, ඒ වගේ ම ඇඟිලිතුඩු හුරු කරන කඩදාසි, මැටිවලින් දරුවන්ට වැඩ කරන්න දෙන්න ඕන.

ප්‍රශ්නය: මෙවර සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය සමත් වූ ප්‍රතිශතය තරමක් ඉහළ ගොස් තිබෙනවා. මෙය ඔබ අර්ථ දැක්වන්නේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ ගුණාත්මකභාවයේ සිදු වූ වෙනසක්

ලෙස ද නැත හොත් විභාග සරල කිරීම වැනි දෙයක් මත ද?

පිළිතුර: පළමු දේ තමයි විභාගය සරල විය යුතු යි. දරුවෝ අඩන, කලන්තේ දාන, හිතා ගන්න බැරි, ඉගෙන ගෙන නැති, ඇහුවේ නැති, දේවල් ප්‍රශ්න පත්‍රයට දාන්න බැහැ මහාචාර්යවරයාගේ ඔපවේ තිබ්බා කියලා. ඒ වගේ ම ග්‍රාමීය අධ්‍යාපන මට්ටමේ මහා පෙරළියක් වෙලා තියෙනවා. හැම පළාතකට ම ලක්ෂ 150 පරිගණක මධ්‍යස්ථාන 2ක් හෝ 3ක් දීලා තියෙනවා. විදුලිය නැති තැන්වල සුර්ය තාපයෙන් වැඩ කරන පරිගණක දීලා තියෙනවා. පරිගණක ලබා දිය යුතු පාසල්වලින් 90%කට විතර පරිගණක දීලා තියෙනවා. එනකොට විශේෂයෙන් මුස්ලිම් කාන්තාවන් තුළ පවා දැන් අධ්‍යාපනය ලැබිය යුතු යි කියන මනෝ මූල තත්ත්වය අද ඇති වී තිබෙනවා. විභාග ක්‍රම වෙනස් කිරීම, විභාග සරල කිරීම, බාහිර ක්‍රියාකාරකම් වැඩි කිරීම, පර්යේෂණ කිරීම ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම, ගුරු පුහුණුව වගේ දේවල් දියුණු කරලා තියෙනවා. ඒ වගේ ම අධ්‍යාපන ඇමති බන්දුල ගුණවර්ධන මහතාගේ මූලිකත්වය ඇති ව ගුරුවරයා යාවත් කාලීන කිරීමේ දකුණු ආසියානු කලාපයේ ගුරු සංවර්ධන මධ්‍යස්ථානය 'මීපේ' ප්‍රදේශයේ ඇති කරන්න අපට හැකි වුණා. ■

සංවාද සටහන සහ ජායාරූප අරමුණ ප්‍රශාන්ත වලිසුන්දර



පර්යේෂණ කරන හෝ කිරීමට අපේක්ෂිත ඔබ සැලකිලිමත් විය යුතු කරුණු

පර්යේෂණ ආචාරධර්ම හඳුනා ගැනීම

පර්යේෂණ ආචාරධර්ම පිළිබඳ ව ලියැවෙන මෙම ලිපි පෙළේ පසුගිය කලාප කිහිපයේ දී අප පර්යේෂක, බුද්ධිමය දේපළ, කර්තෘත්වය, නිපුණත්වය, පර්යේෂක සහ පර්යේෂණයට සහභාගි කර ගන්නා අය සතු අයිතිවාසිකම් සහ වගකීම් මෙන් ම සහභාගිවන්නන් සේ සැලකිය හැකි මානවයන්, සතුන්, අප්ඵලී උව්‍ය, හා ජාන පිළිබඳ ව ද සාකච්ඡා කර ඇත්තෙමු. මෙම ලිපියෙන් අපි පර්යේෂණ ආයතන හා මූල්‍යාධාර සපයන්නන් පිළිබඳ ව කතා කරමු.

පර්යේෂණ ආයතන සහ පර්යේෂණ ආචාරධර්ම

■ පර්යේෂණ කරන ආයතනයක් තම ආයතනයට ම අදාළ වන පරිදි ද ස්වකීය පර්යේෂණ කාර්යය ස්වයං ව මෙහයවෙන පරිදි ද ආචාරධර්ම සහ මූලධර්ම අඩංගු ව්‍යවස්ථා මාලාවක් සංවර්ධනය කර ගැනීම උචිත ය. එමගින් ආයතනයේ පර්යේෂණ කරන පර්යේෂකයන්ට උචිත ශාස්ත්‍රීය නිදහස පිළිබඳ ප්‍රමිති පිහිටුවා ගත හැකි ය. මෙම ආචාරධර්ම සහිත ව්‍යවස්ථා මාලාව ආයතනය විසින් කරනු ලබන සියලු පර්යේෂණවල දී අනුගමනය කළ හැකි ය. පර්යේෂණ සඳහා ආධාර ලබා දෙන බාහිර ආයතන සමග සාකච්ඡා කරන විට මේ ව්‍යවස්ථා මාලාව ඔවුන්ට ඉදිරිපත් කළ යුතු ය. ආධාර සපයන බාහිර ආයතන මෙම ව්‍යවස්ථා මාලාව අනුගමනය කරමින් ආධාර සපයන බවට පොරොන්දු කර ගත යුතු ය.

පර්යේෂණ සඳහා මූල්‍යාධාර සපයන ආයතන සහ අනුග්‍රහක ආයතන සමග සම්බන්ධතා

■ පර්යේෂකයකු හෝ අධ්‍යයන කාර්ය මණ්ඩල සාමාජිකයකු තමා සේවය කරන ආයතනයේ අනුමැතියෙන් තොර ව පර්යේෂණ සඳහා බාහිර ආයතන සමග ගිවිසුම්වලට කොන්ත්‍රාත්තුවලට නොඑළඹිය යුතු ය. පර්යේෂණවලට ආධාර දෙන ආයතන, පර්යේෂකයන් සේවය කරන ආයතනයේ අනුදැනුමෙන් තොර ව, පර්යේෂකයන් ස්වකීය ආයතනයේ පර්යේෂණ සඳහා යොමු කර නොගත යුතු ය.

■ පර්යේෂකයන් සහ පර්යේෂණ ප්‍රදාන ලබාදෙන බාහිර ආයතන අතර ගිවිසුම් සාධාරණ ලෙස අර්ථ නිරූපණය කළ යුතු යැයි අපේක්ෂා කරන අතර, නීතිමය වශයෙන් එකඟ නොවන කරුණක් දෙපාර්ශව අතර මතු වුව හොත්, පර්යේෂක සේවය කරන ආයතනය විසින් එකී නොඑකඟතාව විසඳීමේ දී, පර්යේෂකට පූර්ණ සහ ලෙන්ගතු සහාය ලබා දිය යුතු ය.

■ පර්යේෂණයකට අදාළ දත්ත සහ අනාවරණ, එම පර්යේෂණය සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කළ පර්යේෂකයෝ සතු වෙති. එහෙත් මේ පිළිබඳ ව වෙනත් ආකාරයක ගිවිසුමක් පර්යේෂක සහ මූල්‍ය ආධාර සපයන ආයතන අතර අත්සන් කොට තිබුණි නම් ඒ අනුව දත්තවලත් පර්යේෂණ ආනාවරණවලත් හිමිකම තීරණය වේ.

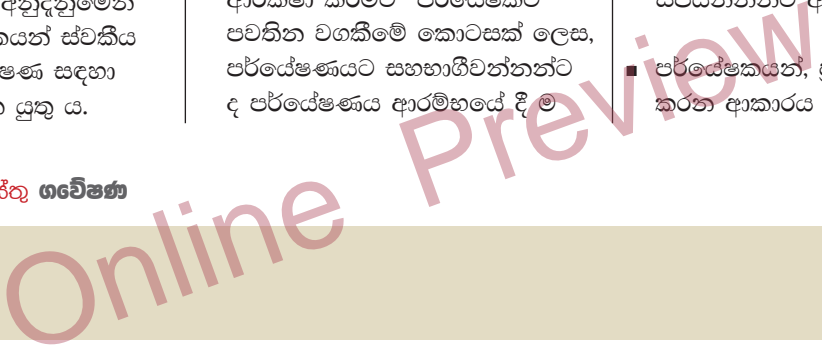
■ පර්යේෂකයන්ට තම අනාවරණ, මූල්‍යාධාර සැපයු ආයතන ද, අනුග්‍රහකයන් ද, සහභාගිවන්නන් ද, වෘත්තීය සගයන් ද, පර්යේෂණ උපදේශකයන් ද, පරිපාලන ප්‍රධානීන් ද වැනි පුද්ගලයන් හා ආයතනවල අනුමැතියෙන් හෝ වාරණයෙන් තොර ව අර්ථ නිරූපණය කොට පළ කිරීමට නිදහස තිබිය යුතු ය. මේ පිළිබඳ සැබෑ තත්වය, “දැනුවත් ව අනුමැතිය දීමේ ප්‍රතිපත්තිය” ආරක්ෂා කිරීමට පර්යේෂකට පවතින වගකීමේ කොටසක් ලෙස, පර්යේෂණයට සහභාගිවන්නන්ට ද පර්යේෂණය ආරම්භයේ දී ම

දැන්විය යුතු ය. කෙසේ නමුත් පර්යේෂණ අනාවරණ එළිදැක්වීම පිළිබඳ ව, පර්යේෂණයට අදාළ වූ ගිවිසුමක කිසියම් සඳහන් වීම් කර තිබුණි නම්, එහි වගන්ති අනුව කටයුතු කිරීම උචිත වේ.

■ ශාස්ත්‍රීය නිදහස අනුරාලන පර්යේෂණවල නියැලීමට පර්යේෂකයන් එකඟ නොවිය යුතු ය. එසේ ම රජයේත්, ආධාර සපයන ආයතනවලත් අනවශ්‍ය සහ ප්‍රශ්න මතු විය හැකි අයුරින් කෙරෙන බලපෑම් යටතේ යෝජනා කෙරෙන පර්යේෂණවලින් ද වැළකිය යුතු ය. එවැනි අනුවිත බලපෑම් පර්යේෂණ කිරීමේ දී, අනාවරණ විශ්ලේෂණය කිරීමේ දී හා අර්ථ නිරූපණ වාර්තා කිරීමේ දී විය හැකි ය. මේ ආකාරයේ ඇඟිලි ගැසීම් හෝ මැදිහත් වීම් පිළිබඳ ව පර්යේෂණ ආචාරධර්ම කමිටුවකට හෝ පර්යේෂණය කෙරෙන ආයතන ප්‍රධානීන්ට වාර්තා කිරීමෙන් ගිවිසුමේ වගන්ති අනුව පර්යේෂකයන් ආරක්ෂා කිරීමට කටයුතු කළ යුතු ය.

■ පර්යේෂණයේ අරමුණු සහ අනුග්‍රාහකත්වය පර්යේෂක විසින් විවෘත ව ප්‍රකාශ කළ යුතු ය. පර්යේෂණයේ නිගමන තම අනුග්‍රාහකත්වයට වෙනස් වන්නේ නම් එම පර්යේෂණ වාර්තාවට ඇති අනුග්‍රාහක අයිතිය අත්හැරීමේ ප්‍රකාශයක් කිරීමට (විශාචනය), අනුග්‍රාහකයන්ට සහ මූල්‍ය ආධාර සපයන්නන්ට අයිතිය ඇත.

■ පර්යේෂකයන්, ප්‍රදානය භාවිත කරන ආකාරය පිළිබඳ ගිණුම්



වාර්තා ද පර්යේෂණ ක්‍රියාමාර්ග ද අනාවරණ ද ඒවායෙන් මතු වන ඉඹි ද පර්යේෂණය ප්‍රදානය කළ ආයතනයට ලබා ගැනීමේ ලා පවතින අයිතිය සපුරාලිය යුතු ය.

- අනුග්‍රාහක ආයතන, ස්වකීය සාමාන්‍ය පරිපාලන ව්‍යවහාරයේ කොටසක් වශයෙන්, පර්යේෂණයේ කටයුතු සඳහා කාර්ය මණ්ඩලයක් පත් කළ හැකිය. තවත් මූල්‍ය ආධාර සපයන ආයතනයකට මේ පිළිබඳ ව උපදෙස් දීමේ භූමිකාවක් හිමි වන අතර, පර්යේෂණ කණ්ඩායම හෝ එහි පරිපාලනයට අදාළ පත් කිරීම් සඳහා පාලනයක් ඔවුන්ට නොතිබිය යුතු ය.

- මූල්‍යාධාර සහිත පර්යේෂණ ව්‍යාපෘති සඳහා එම මූල්‍යාධාර සපයන ආයතනයේ සහ පර්යේෂණය කරන විෂය ක්ෂේත්‍රයට අදාළ නිත්‍යානුකූල උනන්දුවක් ඇති ආයතනවල (Agency) නියෝජිතයන්ගෙන් සමන්විත උපදේශන කමිටුවක් සිටිය යුතු ය. මේ උපදේශක කණ්ඩායම, පර්යේෂකයන්ට පහත සඳහන් කරුණු පිළිබඳ ව සුසාධාකාරක ලෙස කටයුතු කළ යුතු ය, හෙවත් පහසුකම් සැපයිය යුතු ය.

- දත්ත මූලාශ්‍ර ලබා දීම
- ක්ෂේත්‍රයේ අනෙකුත් විශේෂඥයින් කරා ළඟා වීම
- පළල් අධ්‍යාපනික ප්‍රජාව කරා ළඟා වීම

- පර්යේෂකයන්ට තමන්ගේ දත්ත මූලාශ්‍රවල විශ්වසනීයත්වය රැකීමට ඇති අයිතියට මූල්‍යාධාර සපයන ආයතන ගරු කළ යුතු ය.

- මූල්‍යාධාර සපයන ආයතන සහ පර්යේෂකයන් අතර, පර්යේෂණ කිරීම පිළිබඳවත් පර්යේෂණයට අදාළ ගිවිසුම සමාජීය කිරීම පිළිබඳවත් මතභේදයක් මතු වුවහොත්, මතභේදයට අදාළ කරුණු හෝ වගන්ති මූල්‍යාධාර සපයන ආයතනයට පර්යේෂක විසින් ප්‍රකාශ කරනු ලැබිය යුතු ය. එම කරුණු උපදේශක මණ්ඩලයේ



පර්යේෂණ සඳහා ආධාර සපයන ප්‍රමුඛ පෙළේ ආයතනයක් වන එංගලන්තයේ 'ද වෙල්කම් ට්‍රස්ට් ආයතනය'

පරීක්ෂාවට ද විවෘත කළ යුතු ය. දෙපාර්ශ්වය ම මතභේදයට බලපාන කරුණු හේතු යුක්ත නො වේ යැ යි අදහස් කරන්නේ නම් දෙපාර්ශ්වයට ම එකඟ විය හැකි පුද්ගලයකු හෝ ආයතනයක් මගින් මතභේදය සමථයට පත් කිරීමේ කාර්යය භාර ගත යුතු ය.

අනුග්‍රහකයන් සහ මූල්‍යාධාර සපයන්නන්

පර්යේෂණ සඳහා රජයේ හා පෞද්ගලික ආයතනවල අනුග්‍රාහකත්වය වැඩි වත් ම, අනුග්‍රාහකයන් හා මූල්‍යාධාර සපයන්නන් සමග, පර්යේෂකයන් කුමන අයුරින් සම්බන්ධතා පවත්වා ගත යුතු ද යනු, සුවිශේෂී ව නිර්වචනය කර ඒවාට ගරු කිරීම පර්යේෂකගේ යුතුකම ය. සම්බන්ධතාවෙහි ස්වභාවය සුවිශේෂී කිරීමේ දී, පර්යේෂණ ඉහළ ගුණාත්මක බවින් කරගෙන යාමට හා වාස්තවික ව කටයුතු කිරීමට පර්යේෂකට ඇති වගකීම සිහියේ තබා ගත යුතු වේ.

ගිවිසුම අත්සන් කිරීම හා ආධාර ලබා ගැනීමට පෙර පර්යේෂකගේ අයිතිවාසිකම් හා වගකීම් පැහැදිලි කර ගත යුතු ය. බියෙන් හෝ අනිසි අනුග්‍රහයෙන් තොර ව දත්ත වාර්තාකරණයට අවකාශ තබා ගත යුතු අතර, පහත සඳහන් කරුණු ගැන ද සැලකිල්ල යොමු කර තීරණ ගත යුතු ය.

- දත්ත ලබා ගත යුත්තේ කවුරුන් ද?
- දත්තවලට පිවිසිය හැක්කේ හෙවත් සම්ප්‍රවේශය කළ හැක්කේ කාට ද?
- දත්ත අනුග්‍රාහකයන් විසින් තබා ගනු ලබන්නේ නම්, පර්යේෂක ඒවායේ විශ්වසනීයතාව රැකීමට ගන්නා පියවර මොනවා ද?
- පර්යේෂණ අනාවරණ ප්‍රවලිත කළ හැක්කේ කෙසේ ද?

මූල්‍යාධාර සපයන්නන් පර්යේෂකයන් නොවන නිසා, පර්යේෂණයේ අන්තර්ගතය, එහි වැදගත්කම වැනි කරුණු මූල්‍යාධාර සපයන්නන්ට පැහැදිලි කළ යුතු ය. ඒ අනුව පර්යේෂණයෙන් අපේක්ෂිත ළඟා කර ගත හැකි හා යථාර්ථවාදී අරමුණු, පර්යේෂණයේ සීමා, ක්‍රමවේදයේ උචිතානුචිත බව පැහැදිලි කළ යුතු ව තිබේ. පර්යේෂණයේ ප්‍රශ්න හෝ අරමුණු මූල්‍යාධාර සපයන්නන් සමග සාකච්ඡා කර සංකර්තෘක ව සුපහත් වීමත් අවශ්‍ය වේ. එහෙත් මෙහි අතින් අන්තය වන්නේ අනුග්‍රාහකයන් පර්යේෂණ අරමුණු හා ක්‍රමය ඕනෑවට වඩා සුවිශේෂ කර පර්යේෂකයන්ට පෙන්වා දීම ය. සමහර නිගමන හා යෝජනා මේවා විය යුතු බවට ඉඹි ද ලබා දීම ය. මෙවැනි අවස්ථාවකට අදාළ පර්යේෂණ ප්‍රදාන භාර නොගත යුතු ය. ක්‍රමවේදය පිළිබඳ ව අනුග්‍රාහකයන් දක්වන අදහස්වලට එකඟ විය හැකි වුවත් එමගින් ඉල්ලුම් කරනුයේ මූල්‍යාධාර දෙන්නන් අවශ්‍ය

වන පරිදි යම් නිශ්චිත පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල හෝ අනාවරණ ලබා ගැනීමට ද යන්න කෙරේ සැලකිලිමත් විය යුතු ය.

පර්යේෂණ උපකරණ, දත්ත විශ්ලේෂණ ක්‍රම ආදී අංශ අනුමත කිරීමේ බලය අනුග්‍රාහකයන් අතර බාගත හොත් දුෂ්කරතා මතු විය හැකි ය. එවිට සමහර ප්‍රශ්න ඇතුළුව, වෙනස් කිරීමට හා එමඟින් යම් නිශ්චිත අනාවරණ අපේක්ෂා කිරීමට තැත් කළ හැකි ය. මෙවැනි අනවශ්‍ය බලපෑම් මගින් පර්යේෂණය සාර්ථක ව හා සාධාරණ ව කිරීමට ඇති වන බාධා ගැන සැලකිලිමත් විය යුතු ය. කෙසේ නමුත් අනුග්‍රාහකයන් දක්වන අදහස් ගැන නොසැලකීමක් මින් අදහස් නො වේ. උපදේශාත්මක සබඳතාවක් ගොඩ නගා ගත යුතු නමුත් පර්යේෂණ ක්‍රම විද්‍යාව පිළිබඳ අවසන් තීරණ පර්යේෂක සතු විය යුතු ය. ඒ පිළිබඳ අනවශ්‍ය බලපෑම් කිරීමට මූල්‍යාධාර සපයන ආයතනවලට ඉඩ ලබා නො දිය යුතු ය.

පර්යේෂකයන්ගේ වගකීම වන්නේ ස්වකීය සුදුසුකම්වලට අදාළ ව පමණක් ප්‍රදාන සඳහා අයදුම් කිරීම හා සුදුසුකම්වලට නො අදාළ ව අයදුම් කරන්නේ නම්, උග්‍රතා ක්ෂේත්‍ර පියවීමට ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග පැහැදිලි කිරීම ය. අවශ්‍ය මුදල හා නිම කිරීමට ඇති කාලයට නොගැලපෙන ප්‍රදාන භාර ගැනීමෙන් වැළකී සිටීම උචිත ය.

පර්යේෂණ ක්‍රම විද්‍යාවට අදාළ ව, පර්යේෂණ අනාවරණ විස්තරාත්මක ව ඉදිරිපත් කරනුයේ, පර්යේෂණ අනාවරණ, පර්යේෂණ ක්‍රමයේ ගුණාත්මකභාවය අනුව ඇගයීම් සඳහා පාඨකයාට අවස්ථාව ලබා දීම සඳහා ය. එයාකාරයෙන් ම පර්යේෂණයට අනුග්‍රහය දැක්වූ පුද්ගලයන් හෝ ආයතන ගැන ද අනාවරණ ඉදිරිපත් කිරීමේ දී සඳහන් කළ යුතු වේ. එවිට පර්යේෂණ අනාවරණවලට ඇති විය හැකි අගතිගාමී බවක් සඳහා එකී පුද්ගලයන් හෝ ආයතනවල බලපෑමක් වුවා ද යි දැනුවත් වීමේ අවකාශය සමාජයට තිබේ. උදාහරණ වශයෙන් 'දුම්බීමේ ප්‍රතිඵල' ගැන කෙරෙන පර්යේෂණයකට, දුම්කොළ සමාගමකින් අනුග්‍රහය ලැබීණි ද? වෛද්‍යවරුන්ගේ භූමිකාව ගැන පර්යේෂණයකට වෛද්‍ය සංගමයක්

අනුග්‍රහය දැක්වී ද? යනු පිළිබඳ ව දැනුවත් වීමෙන් අනාවරණවල පක්ෂ විරහිත බව ගැන සලකා බැලිය හැකි ය.

අන්තර් ජාතික සහයෝගිතාව

දැනුම, විශේෂඥභාවය, කුශලතා සහ සම්පත් බෙදාහදා ගැනීම සඳහා වූ සැබෑ එකමුතුවක් (Partnership) සහයෝගිතාව යන්නෙන් අදහස් වේ. එක් අයකුට තව අයකු සුරා කෑම සඳහා වූ පරායත්ත සම්බන්ධතාවකට වඩා අන්‍යෝන්‍ය ලාභදායී හුවමාරුවක් විය යුතු ය.

පර්යේෂණ ක්ෂේත්‍රයේ අන්තර්ජාතික සහයෝගිතාව ක්‍රියාත්මක වීමේ දී දියුණු, දියුණු වෙමින් පවතින රටවල් කුලක අතර සම්බන්ධතාවේ ස්වභාවය විවාදාපත්ත කරුණක් වේ. දියුණු වන රටවල පර්යේෂණ, දියුණු රටවලින් ආදේශිත අර්ධ යටත් විජිතවාදී ආකෘතියකින් බලපෑම් ලබයි. මේ අනුව දියුණු වන රටවලින් ජීව විද්‍යාත්මක නියැදි බටහිරට තැපැල් කිරීම, බටහිර පර්යේෂකයන් දියුණු වන රටවලට පැමිණ නියැදි රැගෙන යාම සහ දියුණු වන රටවල පර්යේෂකයන් බටහිර සිට මෙහෙයවීම යන ලක්ෂණ තුන අඩංගු ආකෘති දක්නට ලැබේ. මෙයින් තෙවැනි ආකෘතිය දෙපාර්ශ්වයට ම ප්‍රතිලාභ ලබා දෙයි. අඩු වියදමකින් ඉහළ ගුණාත්මක භාවයෙන් යුත් පර්යේෂණ එම ආකෘතියෙන් බිහි වේ. මේ ආකෘතිය අනුව දේශීය පර්යේෂකයන් විසින් පර්යේෂණය කළමනාකරණය කරනු ලබන අතර, විදේශ රටවල විශේෂඥයෝ පර්යේෂණයට අදාළ වූ සුවිශේෂී භූමිකාවක් ද ඉටු කරති. විදේශික පර්යේෂකයන් ශ්‍රී ලංකාවට කායික ව නොපැමිණ, එහෙත් විදේශගත ව සිට පර්යේෂණයට සහභාගි වන මෙම සහභාගිත්ව ආකෘතියේ මූලධර්ම හතරක් තිබේ.

- අන්‍යෝන්‍ය විශ්වාසය හා එකමුතුව තීරණ ගැනීම
- දේශීය අයිතිකාරකමට ගරු කිරීම
- පර්යේෂණ අනාවරණ, ප්‍රතිපත්ති හා ව්‍යවහාර සඳහා භාවිත කළ හැකි ආකාරය කල්තබා සැලසුම් කළ හැකි වීම
- ජාතික පර්යේෂණ ශක්‍යතාව සංවර්ධනය කිරීම

2000 වර්ෂයේ 'හෙල්සින්කි' ප්‍රකාශනයට ඇතුළත් කළ පස් වන සංශෝධනය අනුව පර්යේෂණයට සහභාගි වන සංගහනයට ප්‍රතිලාභ ලැබිය යුතු ය. පර්යේෂණය අවසන් කළ පසු ද මේ හා බැඳී ආචාරධර්ම තිබේ.

දත්ත රැස් කර විශ්ලේෂණය කර වාර්තාව ලියූ පමණින් පර්යේෂකයාගේ ආචාරධර්ම වගකීම් අවසන් නො වේ. පළමු පෙළේ වගකීමක් වන්නේ පර්යේෂණයට සහභාගි වූවන්ට ප්‍රතිපෝෂණය ලබා දීම යි. සම්පරීක්ෂණ පර්යේෂණයක් නම්, අන්තර් බැලීම් කණ්ඩායමේ සහභාගිකයන්ට කළ 'මැදිහත් වීම' සාර්ථක වූ විට, පාලිත කණ්ඩායමේ සහභාගිකයන්ට ද ස්වකීය හැකි මට්ටමින් එම 'මැදිහත් වීම' ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. මහජනතාවට පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල ව්‍යාප්ත කිරීම ද අවශ්‍ය වේ. කෙසේ නමුත් පර්යේෂණ අනාවරණ ව්‍යවහාරයේ නොයෙදීම, තුන්වන ලෝකයේ රටවල පවතින කනගාටුදායක තත්ත්වයක් වේ.

පර්යේෂණයක දී සහභාගි වන්නන්ට බලපෑම් හා උග්‍රතා ඇති විය හැකි ය. උදාහරණයක් වශයෙන් කිසියම් බෙහෙතක් පිළිබඳ සම්පරීක්ෂණ පර්යේෂණයක දී සහභාගි වන්නන්ට විවිධ අතුරු රෝග ලක්ෂණ මතු වන්නට පුළුවන. පර්යේෂණය නිම වූ පසු ඒවාට ප්‍රතිකාර නිර්දේශ කිරීම පර්යේෂකයන්ගේ වගකීමක් වේ. පර්යේෂණ ප්‍රතිඵල, ප්‍රචලිත කිරීමේ දී සහභාගි වන්නන්ට විය හැකි හානිය අවම කළ යුතු ය. උදාහරණයක් ගත හොත් කිසියම් ජන වර්ගයකට සුවිශේෂී වූ රෝගයක් හඳුනා ගත්තේ නම්, එම අනාවරණ පළ කිරීමට පෙර, එම ජන වර්ගයට එම රෝගය නිසා විය හැකි කොන් කිරීම් ගැන, අවධානය යොමු කළ යුතු ය. පර්යේෂණය ඇරඹීමට පෙර අදාළ කණ්ඩායම් සමග ඇති විය හැකි මෙවැනි තත්ත්ව ගැන සාකච්ඡා කිරීම අවශ්‍ය ය. ■



ආචාර්ය ගොඩවිත් කොඩිතුවක්කු

හරිත ශක්තිය (Green Energy) පිළිබඳ ව ඔබේ අදහස් දැක්වීමට අවස්ථාවක්

චක්සත් රාජධානියේ ශ්‍රී ලාංකික වෘත්තිකයින්ගේ සංගමය (APSL) විසින් සංවිධානය කරන සම්මාන ප්‍රදාන වැඩසටහනේ දෙවන අදියර ලෙස “හරිත ශක්තිය පිළිබඳ අදහස්/සංකල්ප හරිත ශක්ති නිෂ්පාදන බවට හැරවීම” (Converting Green Energy Ideas into Green Energy Products-GEs to GEPs) යන මාතෘකාව යටතේ සෑම දෙනෙකුට ම විවෘත තරගයක් පැවැත්වීමට එම සංගමය කටයුතු යොදා ඇත.

දීපව්‍යාප්ත ව පැවැත්වෙන මෙම තරගය සඳහා ඔබට ද ඉහත මාතෘකාව යටතේ ඔබගේ අදහස් සහ ව්‍යාපෘති යෝජනා මේ සඳහා ලබා දිය හැකි ය. මෙසේ තෝරා ගත් ව්‍යාපෘති අදාළ ක්ෂේත්‍රයේ විද්‍යාඥයන්ට, මුදල් ලබාගත හැකි ආයතන, දේශීය කර්මාන්ත සහ රාජ්‍ය අමාත්‍යාංශ වෙත හඳුන්වා දීමෙන් මෙම ව්‍යාපෘතිවලට උපදෙස් ලබා දී, අනාගතයේ දී මෙහි ප්‍රතිඵල අත් විඳීමට සැලැස්වීම මෙහි අරමුණ යි.

සැලකිය යුතු කරුණු

1. සැලසුම් ගත ආකෘතියක් මගින් ඔබගේ අදහස්/යෝජනා පැහැදිලි කර දිය යුතු ය.
2. තනි ව හෝ කණ්ඩායම් වශයෙන් ඉදිරිපත් කළ යෝජනා වානිජකරණ ක්‍රියාපටිපාටිය සඳහා අවශ්‍ය වන පර්යේෂණ දැනුම තිබීම අවශ්‍ය ය.
3. එම යෝජනාවල පහත දෑ පැහැදිලි ව සඳහන් කළ යුතු ය. i. හැඳින්වීම, ii. අවසාන නිෂ්පාදනය, iii. දැනට ඒ පිළිබඳ කර ඇති පර්යේෂණ, iv. නිෂ්පාදනය කිරීම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය පියවර, v. අවශ්‍ය පහසුකම් හා නිෂ්පාදන පිරිවැය, vi. යෝජනාකරුගේ මෙම නිෂ්පාදනය පිළිබඳ ඇති අත්දැකීම්
4. මෙය සිංහල, දෙමළ හෝ ඉංග්‍රීසි භාෂාවලින් ලිවිය හැකි ය. පරිගණකය භාවිත කරන්නේ නම් Mg-manel/Kalaham/Times New Roman සහ Font size 12 භාවිතයෙන් A4 ප්‍රමාණයේ පිටු 06කට නොවැඩි විය යුතු ය.
5. අදාළ ලිපි ලේඛන 2012 දෙසැම්බර් 31 දාට පෙර “APSL සම්මාන ප්‍රදානය-දෙවන අදියර”, මූලික අධ්‍යාපන ආයතනය (IFS), හන්තාන, මහනුවර යන ලිපිනය වෙත එවිය යුතු ය.

ක්‍රියා පිළිවෙළ

6. වයස් බේදයක් නොමැති ව ඕනෑ ම ලාංකික පුරවැසියකුට (මෙරට වෙසෙන හෝ විදේශගතව සිටින) මේ සඳහා සහභාගි විය හැකි ය.
7. මෙහි ඇගයීම් කටයුතු ලංකාවේ වෙසෙන විද්‍යාඥයන් සහ APSL හි විද්‍යාඥයන් පිරිසක් විසින් සිදු කරනු ලැබේ.

8. සෑම ජයග්‍රහකයකු ම APSL මගින් පිරිනමනු ලබන රු.25,000.00 මුදල් ත්‍යාගයකට, කුසලානයකට සහ වටිනා සහතික පත්‍රයකට හිමිකම් කියනු ලැබේ.
9. ත්‍යාග ප්‍රදානෝත්සවය ලංකාවේ දී පැවැත්වෙන අතර ජයග්‍රහකයන් වගකිව යුතු ආයතන වෙත හඳුන්වා දීම මගින් වානිජමය ක්‍රියාවලියකට මග පෙන්වා දීම සිදු කෙරේ.

තෝරා ගැනීමේ කොන්දේසි

මෙහිදී ප්‍රධාන වශයෙන් අදහස්/යෝජනාවල ඇති ගුණාත්මක බව, අවසාන නිෂ්පාදනය, සමාජ දියුණුවට ඇති සබඳතාව, වෙළෙඳ පොළේ පවතින ඉල්ලුම, අපනයනය කිරීමට ඇති හැකියාව සහ එම ව්‍යාපෘතිය යෝජනා කළ පුද්ගලයාට/ කණ්ඩායමට එය ඉදිරියට කරගෙන යාමේ හැකියාව පිළිබඳ සලකා බැලේ.

සංවිධායකයින්ගේ තොරතුරු

APSL – චක්සත් රාජධානිය Prof. I.M. Dharmadasa(dharma@shu.ac.uk), Dr.Athula Sumathipala (spjuats@iop.kcl.ac.uk)
IFS - ශ්‍රී ලංකාව Dr.Kumari Thilakarathna (sdu_sc@yahoo.com)
<http://www.apsl.org.uk>

**ASIA PACIFIC
ACADEMIC CONSORTIUM FOR PUBLIC HEALTH**



**2012 44th
APACPH
Conference**

Taj samudra Hotel
Colombo, Sri Lanka
14 th – 17 th October 2012
www.apacph2012.org

Call for Abstracts

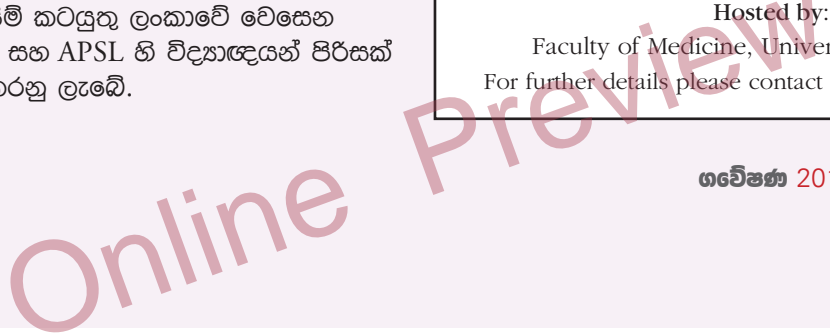
For Oral and Poster Presentations

Abstract Submission Deadline: 15 th June 2012
Abstract Acceptance Deadline: 15 th July 2012

Visit the conference website www.apacph2012.org
For Abstract submission

(Limited number of registration concessions and free registrations will be available based on acceptance of Abstracts)

Hosted by:
Faculty of Medicine, University of Colombo
For further details please contact 011 2 695 300 Ext.243





ක්ෂේත්‍ර පර්යේෂණ පිළිබඳ ව පර්යේෂණ සහායිකාවකගේ අත්දැකීම්...

පර්යේෂණ කිරීමේ දී ක්ෂේත්‍ර පර්යේෂණ නැත හොත් ප්‍රමාණාත්මක ගණයේ පර්යේෂණවලට හිමිවන්නේ වැදගත් ස්ථානයකි. ක්ෂේත්‍ර පර්යේෂණවල දී පොදු ජනතාව වෙතට ම ගොස් දත්ත රැස් කිරීමේ දී ඔවුන් සමග කටයුතු කරන ආකාරය, ලබා ගන්නා දත්තවල ගුණාත්මක භාවය කෙරෙහි දැඩි ලෙස ම බලපායි. එබැවින් ක්ෂේත්‍ර පර්යේෂණවල නියැලීමට අයගේ අත්දැකීම් මෙවැනි ආකාරයේ පර්යේෂණ කරන මෙන් ම කිරීමට බලාපොරොත්තු වන අයට ඉතා වැදගත් වනු ඇත. මෙම ලේඛිකාව 'පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ආයතනයේ' පර්යේෂණ සහායිකාවක් ලෙස ක්ෂේත්‍ර කටයුතුවල නිරත වී අත්දැකීම් ඇත්තියකි. මෙම ලිපියෙහි පළමු කොටස පසුගිය කලාපයේ පළ වූ අතර මෙය එහි අවසන් කොටස වේ. .

මිලඟට අපි පර්යේෂණය සඳහා පුද්ගලයන්ගෙන් තොරතුරු රැස් කිරීමට පෙර හා ඉන් පසු අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියාවන් මොනවාදැයි බලමු. පර්යේෂණය සඳහා තෝරා ගත් ප්‍රදේශයේ සිටින ක්‍රියාකාරී පුද්ගලයන් වන, ග්‍රාම නිලධාරීවරුන්, පවුල් සෞඛ්‍ය සේවා නිලධාරීන්, පොලීසිය ඇතුළු ආරක්ෂක නිලධාරීන් දැනුවත් කිරීම මූලික පියවරකි. අදාළ නිලධාරීන් රාජකාරි කටයුතුවල නියැලෙන දින හඳුනාගෙන එහි ගොස් ඔවුන් ව මේ පිළිබඳ ව දැනුවත් කළ හැකි ය. එය පර්යේෂණ සහායිකයාගේ ආරක්ෂාව කෙරෙහිත්, තොරතුරු ලබා දෙන පුද්ගලයාට කිසිදු සැකයකින් තොර ව තොරතුරු ලබා දීමට මෙන් ම තොරතුරුවල නිරවද්‍ය තොරතුරු ලබා ගැනීම කෙරෙහි අතිශය වැදගත් වේ.

පර්යේෂණයට අදාළ තොරතුරු රැස් කරන්නේ ඉන් අනතුරුවයි. අහඹු ලෙස හෝ අහඹු නොවන (මෙය පර්යේෂණයට අදාළ ව මූලික තීරණය කරනු ලැබේ) ලෙස තෝරා ගත් පුද්ගලයන්ට පර්යේෂණය පිළිබඳ පැහැදිලි කර දීමක්, මෙහි දී පර්යේෂණ සහායිකවරයා විසින් කරනු ලබයි. මෙහි දී පර්යේෂණය පිළිබඳ තොරතුරු පත්‍රිකාව ලබා දිය යුතු ය. පසු ව සහභාගිවන්නාට ප්‍රශ්න ඇසීමට අවස්ථාවක් ලබා දිය යුතු ය. එහි දී සහභාගිවන්නා අසන ප්‍රශ්න සඳහා පැහැදිලි පිළිතුරු ලබා දීම පර්යේෂණ සහායිකයකුගේ ඉතා වැදගත් වගකීමකි.

එසේ ම ඔහු/ඇය මෙම පර්යේෂණය සඳහා සහභාගි කර ගන්නේ කුමන හේතුවක් සඳහා ද යන්නත්, සහභාගිවීමේ වැදගත්කම කුමක් ද යන්නත්, මෙම සහභාගි වීම අනිවාර්ය නොවන බවත් සහභාගි වීම හෝ නොවීම තීරණය කිරීමේ නිදහස එම පුද්ගලයාට තිබෙන බවත් අවබෝධ කර දිය යුතු වේ.

ඒ සඳහා සැකසූ “කැමැත්ත ලබා ගැනීමේ ලියවිල්ලක්” ඉදිරිපත් කර කියවා අවබෝධ කර ගත් පසු සහභාගිවන්නාගෙන් අත්සනක් ලබා ගනු ලබන්නේ පර්යේෂණ ආචාරධර්මවලට අනුකූල ව ය. අවශ්‍ය නම් එහි පිටපතක් ද සහභාගිවන්නාට දෙන අතර පර්යේෂණය හා තොරතුරු

Online Preview

ලබා දීමේ දී යම් ගැටලු සහගත තත්වයක් හෝ සැකයක් පැන නැගුණ හොත් ඒ සඳහා විමසා බැලීමට අදාළ සියලු ම තොරතුරු එහි අඩංගු වේ.

ප්‍රමාණාත්මක වර්ගයේ පර්යේෂණයක දී පුද්ගලයන්ගෙන් තොරතුරු ලබාගැනීමේ දී ඒ සඳහා යොදා ගන්නා ක්‍රමවේදය වන්නේ ප්‍රශ්නාවලියක් ඉදිරිපත් කරමින් තොරතුරු ලබා ගැනීම යි. මෙලෙස ප්‍රශ්නාවලි භාවිත කරමින් දත්ත ලබා ගැනීමට පර්යේෂණ සහායකවරයකුට ඉතා හොඳ පුහුණුවක් තිබීම අත්‍යවශ්‍ය කරුණකි. එසේ ම පර්යේෂණ සහායකවරයාට අදාළ විෂය කෙරෙහි නිපුණතාවක් තිබීම වැදගත් කරුණකි. නිදසුනක් ලෙස දැක්වුව හොත් මානසික සෞඛ්‍යය පිළිබඳ අධ්‍යයනයක් කරනවා යැයි සිතමු. එහි දී පර්යේෂණ සහායකවරයාට මානසික රෝග පිළිබඳ ව හා එම රෝග වෙන් වෙන් වශයෙන් හඳුනා ගන්නා ආකාරය පිළිබඳ යම් දැනුවත්භාවයක් තිබිය යුතු ය. මේ සඳහා විශේෂ පුහුණුවක් ලබා තිබීම ඉතා වැදගත් වේ. එමෙන් ම විෂයයට අදාළ පොත්පත් පරිශීලනය කිරීම ද වැදගත් ය.

සම්මුඛ සාකච්ඡාව පැවැත්වීමේ දී ඉවසිලිවන්ත ව සහ සහභාගි-වන්නාට පැහැදිලි වන පරිදි ඉතා සරල ව ප්‍රශ්න ඇසිය යුතු අතර, ලබා ගත් තොරතුරුවලට හානියක් නොවන පරිදි එම තොරතුරු ඒ ආකාරයෙන් ම සටහන් කර ගත යුතු ය.

ලබා ගත් තොරතුරුවල රහස්‍යභාවය සුරැකීම පර්යේෂණ සහායකයාගේ ප්‍රධාන වගකීමකි. පර්යේෂණයට සහභාගිවන්නා සම්මුඛ සාකච්ඡාවේ දී ගොඩ නැගෙන විශ්වාසය මත පදනම් ව පර්යේෂණ සහායකයාට තොරතුරු ලබා දෙන්නේ රහස්‍යභාවය ආරක්ෂා කරාවිය යන විශ්වාසය මත ය.

ක්ෂේත්‍ර පර්යේෂණ සහායකයකු ලෙස මා ලැබූ අත්දැකීම් වූයේ ඉතා ම සුළු පිරිසක් පමණක් 'කැමැත්ත ලබා ගැනීමේ ලියවිල්ල' සඳහා දක්වන බියසුලුභාවය යි. මෙයට හේතුව ලෙස ඔවුන් දක්වන්නේ තම අත්සන යොදා ගනිමින් යම් කිසි වංචනික ක්‍රියාකාරකම් සිදු



පර්යේෂණ සහායක/සහායකාවන් පුහුණු කරන අවස්ථාවක්

වේ යැයි පවතින බියයි. මෙහි දී ඔවුන් බොහෝ විට කිසිදු ලියවිල්ලකට තම අත්සන යෙදීමට අකැමැති වුවත් තොරතුරු ලබා දීම ප්‍රතික්ෂේප කරන්නේ ද නැත. බොහෝ විට ඉඩම් හා දේපළ නඩු තිබෙන පුද්ගලයන් මේ සඳහා වැඩිපුර බියක් දැක්වූ අය අතර සිටින බව ද දැක්විය හැකි ය. සහභාගිවන්නාගේ පූර්ණ කැමැත්ත මත පමණක් තොරතුරු ලබා ගන්නා බැවින් ඔහුට/ඇයට අවශ්‍ය ඕනෑම අවස්ථාවක කිසිදු හේතුවක් නොදක්වා පර්යේෂණයෙන් ඉවත්විය හැකි ය.

පර්යේෂණ සහායකාවක ලෙස, ක්ෂේත්‍ර කටයුතුවලට සහභාගි කරවා ගන්නා අය මාගෙන් ඇසූ ප්‍රධාන ප්‍රශ්න කිහිපයකි. එනම් ලබා ගන්නා තොරතුරුවල රහස්‍යභාවය ආරක්ෂා වෙන්නේ ද? තොරතුරු ලබා දීමෙන් ඔවුන්ට ඇති වාසි මොනවා ද? හා අප පර්යේෂණ ආයතනය අයත් වන්නේ රාජ්‍ය අංශයට ද? පෞද්ගලික අංශයට ද? එසේත් නැතිනම් රාජ්‍ය නොවන සංවිධාන අතරට ද? යන්න යි.

මෙලෙස සැකමුසු අයුරින් සමාජයේ ජීවත්වන පුද්ගලයන් අප වෙත ලබා දෙන පණිවුඩය වන්නේ ඔවුන් ඉතා සුපරික්ෂාකාරී ව සිටින බවයි. මෙය සත්‍ය වශයෙන් ම සතුටු විය යුතු කරුණකි.

ක්ෂේත්‍ර කටයුතුවල දී මුහුණ පාන ගැටලු අතර පර්යේෂණ සහායකයාගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳ ප්‍රශ්නය වැදගත් ස්ථානයක් ගනී. එහි දී තොරතුරු රැස් කිරීම සඳහා විවිධ ප්‍රදේශවලට යන විට තනි තනි ව නොගොස් කණ්ඩායමක්

ලෙස ගොස් තොරතුරු එක්රැස් කිරීම සුදුසු බව අප ලද අත්දැකීම් මත යෝජනා කළ හැකි ය.

එසේ ම යම් පර්යේෂණ සහායකයකු තොරතුරු ලබා ගැනීම සඳහා නිවෙස්වලට යාමට පෙර එම නිවෙස්වලට පෙර දැනුම් දීමක් කිරීම ද අප විසින් ගත් තවත් පියවරකි. මෙහි දී අප බලාපොරොත්තු වූයේ පර්යේෂණ සහායකයාගේ ආරක්ෂාව පිළිබඳ ගැටලුවලට පිළියමක් ලෙසත්, පර්යේෂණයට සහභාගිවන්නාගේ යම් සැකයක් ඇත්නම් එය දුරුලීම සඳහා ද එය රුකුලක් වන නිසා ය. පෙර දැනුම් දීම බොහෝ විට සිදු කළේ පර්යේෂණය පිළිබඳ තොරතුරු පත්‍රිකාවක් සහිත ව ලිපියක් අදාළ නිවාසවලට යැවීම හෝ දුරකථන පණිවිඩයක් මගින් දැනුවත් කිරීමෙනි.

වර්තමාන සමාජයේ සිදු වන විවිධ අකටයුතුකම් නිසා ප්‍රජාව මූලික කොට ගෙන කරන මෙවැනි අධ්‍යයනවල දී ඒ දෙස සැකයෙන් බැලීම පුදුම විය යුතු කරුණක් නො වේ. අපගේ යුතුකම වන්නේ ඔවුන්ට විශ්වාසය ඇති වන සේ මේ පිළිබඳ ව පැහැදිලි කරමින් පර්යේෂණ ආචාර ධර්මවලට අනුකූල ව කටයුතු කරමින් පර්යේෂණයට අදාළ දත්ත නිවැරදි ව එක් රැස් කිරීම යි. එමගින් මෙවැනි අධ්‍යයනවල දී මුහුණ දීමට සිදුවන ගැටලු අවම කර ගත හැකි වනු ඇත. ■



මහීෂා චතුරංගි ජයවීර පර්යේෂණ හා සංවර්ධන ආයතනය

Online Preview

ශිෂ්‍ය ව්‍යාපෘති

සඳහා අත්වැලක්

කිසියම් විෂයයක මූලධර්ම ඉගෙනීම සඳහා පාඩම් පොතේ අන්තර්ගතය අධ්‍යයනය කිරීම අවශ්‍ය වේ. එසේ වුවත් පාඩම් පොතෙන් පමණක් ම පූර්ණ කුසලතා අත්පත් කර ගත නොහැකි ය. පොතක් කියවීමෙන් ලබන දැනුම බුද්ධිය පමණක් නො ව යමක් කිරීමෙන් ලැබෙන අත්දැකීම් ගැන ද අප දැන ගත යුතු ය. ඒ නිසා පාඩම් පොතට උග්‍ර පූර්ණයක් ලෙස ව්‍යාපෘති වැඩ හැඳින්විය හැකි ය. ව්‍යාපෘති සියලු ශිෂ්‍යයින්ට පොදු, පාසලේ පංති කාමරයේ කරන ක්‍රියාවලට වැඩි යමක් ලෙස කරන ක්‍රියාකාරකමකි. “ශිෂ්‍යයා තනි ව හෝ කණ්ඩායමක් වශයෙන් හෝ ක්‍රියා කර සිය සිතුවිලි සහ හැඟීම් අනුව තම අත්දැකීම් ක්ෂේත්‍රය විශාල කරන යමක් එළි දැක්වන ක්‍රියාවලියකි” (බස්නායක, 2000) මෙම ක්‍රියාවලියේ දී ශිෂ්‍යයා විසින් අවධාරණය කළ යුතු ක්ෂේත්‍ර පහත පරිදි වේ.

■ **ව්‍යාපෘතියකට අවශ්‍ය තොරතුරු ලබා ගැනීම**
 ව්‍යාපෘතියක වැදගත් ම අංශය වන්නේ ව්‍යාපෘතියට අවශ්‍ය දත්ත හා තොරතුරු ඒකරාශී කර ගැනීමයි. එහි නිරවද්‍යතාව හා විශ්වසනීයත්වය මත ව්‍යාපෘතියේ සාර්ථකත්වය රඳා පවතී. එබැවින් ව්‍යාපෘතියකට අවශ්‍ය දත්ත මනා සංවිධානයකින් යුතු ව එක් රැස් කිරීම ඉතා වැදගත් ය.

■ **ව්‍යාපෘතියකට අවශ්‍ය තොරතුරු/දත්ත හඳුනා ගැනීම**
 - ව්‍යාපෘති මාතෘකාවට අදාළ ව දැනට ඇති විස්තර එකතු කිරීම. (පොත්පත්, සඟරා, වාර්තා ආදියෙන්)
 - ව්‍යාපෘතියේ අරමුණට හා ක්‍රියා පිළිවෙලට අනුව අවශ්‍ය තොරතුරු හඳුනා ගැනීම.
 උද :- අදාළ මාතෘකාවට සමගාමී ව කෙටි ඇති

ගවේෂණ හෝ ලියවී ඇති පොතපත කියවීම.
 - ඉහත ආකාරයට තොරතුරු ලබා ගැනීමට අපහසු අවස්ථාවල දී ක්ෂේත්‍රයට අදාළ සම්පත් දායකයකුගෙන් උපදෙස් ලබා ගැනීම.
 - ව්‍යාපෘතියේ අරමුණු කරා යෑමට අවශ්‍ය වන ක්‍රියා පිළිවෙළ පියවරෙන් පියවර ගැලීම් සටහනක (Flow chart) ආකාරයක සකස් කිරීම.
 - ව්‍යාපෘති කාල සටහනට අනුව තොරතුරු අවශ්‍ය වන කාල සීමාව සටහන් කර ගැනීම හා අවශ්‍ය වන දත්ත ලබා ගත හැකි ක්‍රම විධි, ආයතන හා සම්පත් දායකයින් සටහන් කර ගැනීම.
 - අවශ්‍ය තොරතුරු හඳුනා ගැනීමෙන් අනතුරු ව තොරතුරු ලබා ගැනීම සඳහා අනුගමනය කළ යුතු ක්‍රියා පිළිවෙළක් ද ඇත. ඒ අනුව

- බාහිර ආයතනයකින් තොරතුරු ලබා ගැනීම
- පුද්ගලයකුගෙන් හෝ පුද්ගලයින්ගෙන් තොරතුරු ලබා ගැනීමේ දී ව්‍යාපෘතියේ අරමුණු ද අවශ්‍ය දත්ත ද සටහන් කර විදුහල්පතිගේ අත්සනින් යුතු අවසර ගැනීමේ ක්‍රියා පිළිවෙළක් අනුගමනය කළ යුතු ය.
- තොරතුරු හෝ දත්ත ලබා ගන්නේ පොත්පත්, සඟරා හෝ පුවත්පත්වලින් නම් එහි මූලාශ්‍ර සටහන් කිරීම හෝ අදාළ අයගෙන් අවසර ගැනීම කළ යුතු යි.

කරන ලද ව්‍යාපෘතිය ඉදිරිපත් කිරීම.

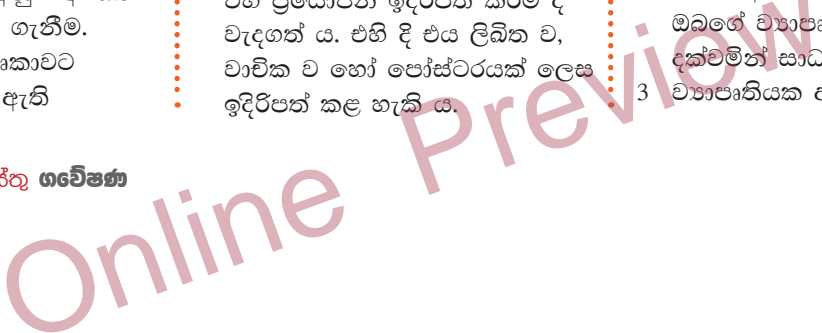
කරන ලද ව්‍යාපෘතියේ ප්‍රතිඵල හා එහි ප්‍රයෝජන ඉදිරිපත් කිරීම ද වැදගත් ය. එහි දී එය ලිඛිත ව, වාචික ව හෝ පෝස්ටරයක් ලෙස ඉදිරිපත් කළ හැකි ය.

ව්‍යාපෘතියක් ඉදිරිපත් කිරීමේ දී සැලකිය යුතු කරුණු

- ව්‍යාපෘතිය තෝරා ගැනීමට හේතු වූ පසුබිම
- ව්‍යාපෘතියෙන් අපේක්ෂිත දෑ
- ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ගත් පියවර
- තොරතුරු රැස් කිරීම
- ප්‍රතිඵල
- ප්‍රතිඵල සාකච්ඡාව හා නිගමන ඉහත ආකාරයට ව්‍යාපෘතියක් ඉදිරිපත් කිරීමෙන් අනතුරු ව ඒ ඔස්සේ ව්‍යාපෘති වාර්තාවක් සකස් කළ හැකි ය.

- 1 මාතෘකාව, ව්‍යාපෘතිය කළ පුද්ගලයාගේ නම හා ආයතනය
- 2 සංකීර්ෂිත (ප්‍රතිඵල ඇතුළත් ව්‍යාපෘති සාරාංශය)
- 3 පසුබිම
- 4 අභිමතාර්ථ
- 5 ක්‍රමය -
 - ව්‍යාපෘතිය තෝරා ගැනීම
 - අවසර ලබා ගැනීම
 - දත්ත රැස් කිරීම
- 6 දත්ත විශ්ලේෂණ හා ප්‍රතිඵල
- 7 සාකච්ඡාව හා නිගමන
- 8 ස්තූතිය
- 9 ආශ්‍රිත ග්‍රන්ථ
- 10 ඇමුණුම්
 - විද්‍යාත්මක ක්‍රමවේද අනුගමනය කරමින් නියැලෙන ඔබේ ව්‍යාපෘතියේ සාර්ථකත්වය සඳහා තිබිය යුතු මූලික ලක්ෂණ කිහිපයකි. එනම්,

- 1 ව්‍යාපෘති මාතෘකාව පුළුල් අරමුණක් පදනමින් තිබිය යුතු සේ ම එයින් ව්‍යාපෘතිය කුමක් ද යන්න පිළිබඳ ව පුර්ණ අදහසක් විද්‍යමාන විය යුතු ය.
- 2 ව්‍යාපෘතියේ අවසන් ප්‍රතිඵලය කුමක් ද යන්න පිළිබඳ ව අනුමාන කළ පුර්ව අදහසක් ඔබ සොයා ලබා ගත් දැනුමක් සමග තිබිය හැකි ය. එම කරුණු ව්‍යාපෘතියක හැඳින්වීම මගින් අවධාරණය කළ යුතු සේ ම ඔබගේ ව්‍යාපෘතියේ වැදගත්කම හේතු දක්වමින් සාධාරණය කළ යුතු යි.
- 3 ව්‍යාපෘතියක අභිමතාර්ථ තිබිය යුතු





අතර එය තිබෙන සම්පත්වලින් නිශ්චිත කාලයක දී ලගා කර ගත හැකි ලෙස සරල විය යුතු ය. අභිමතාර්ථ සපුරාලීම සඳහා තොරතුරු/දත්ත සොයා බලා සකසා ගැනීම ක්‍රමය (Method) වේ.

- 4 ඔබ අනුගමනය කිරීමට බලාපොරොත්තු වන ක්‍රියා පටිපාටිය එහි පියවර ලැයිස්තුවයි. ඒ සඳහා අවශ්‍ය සම්පත් ඔබේ ව්‍යාපෘතියට අවශ්‍ය ද්‍රව්‍ය වේ. එනිසා ද්‍රව්‍ය සහ ක්‍රම (Materials and Methods) යන කොටස් තෝරා ගැනීම අවශ්‍ය වේ.
- 5 ඔබගේ ව්‍යාපෘතිය සඳහා හැකි තරම් නිරවද්‍යතාවකින් යුතු වූ දත්ත එක් රැස් කර ගත යුතු ය.
- 6 එක් රැස් කර ගත් දත්ත පහසුවෙන් අවබෝධ කර ගත හැකි ආකාරයට ඉදිරිපත් කළ යුතු ය. (උද :- සිතියම්, වගු, ප්‍රස්තාර යනාදිය මගින්)
- 7 එක් රැස් කර ගත් දත්ත ඔබේ ව්‍යාපෘතියේ ප්‍රතිඵල වේ. එම ප්‍රතිඵල ඔබගේ ව්‍යාපෘති අරමුණු කරා ලගා වූයේ ද යන්න පිළිබඳ ව සාකච්ඡා (Discussion) කළ යුතු ය. එහි දී ඔබගේ සොයා ගැනීමෙන් මතු වන දියුණු කිරීම්, විචාරශීලී අනුමාන හා නිර්දේශ සාකච්ඡාවේ ඉතා වැදගත් අංග වේ.
- 8 නිගමන හෝ ව්‍යාපෘතියේ සොයා ගැනීම් කෙටියෙන් සඳහන් කළ යුතු ය.
- 9 ව්‍යාපෘතියේ අවසන් ප්‍රතිඵලය වන්නේ වාර්තාව ලිවීම යි. මෙහි දී නිවැරදි වචන භාවිත කරමින් ක්‍රමවේදය අතීත කාලයෙන් ලියා නිවැරදි ව හා ක්‍රමානුකූල ව ඉදිරිපත් කළ යුතු ය.
- 10 විමර්ශන ලැයිස්තුවක් කථනාවරුන්ගේ වාසගමේ අකාරාදී පිළිවෙලට සඳහන් කළ යුතු ය.

11 ව්‍යාපෘතිය සඳහා විවිධ අයුරින් උදව් කළ පුද්ගලයන්ට ස්තූති කළ යුතු ය. (Acknowledgement)

ව්‍යාපෘති වර්ග

කරනු ලබන ක්‍රියාකාරකම් අනුව ව්‍යාපෘති වර්ග කිහිපාකාර වේ.

- අධ්‍යයන වර්ගයේ ව්‍යාපෘති
- ගැටලු විසඳීමේ වර්ගයේ ව්‍යාපෘති
- නිර්මාණාත්මක වර්ගයේ ව්‍යාපෘති
- තාක්ෂණය පදනම් වූ ව්‍යාපෘති
- ආර්ථික වශයෙන් ලාභදායී ව්‍යාපෘති
- පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන ව්‍යාපෘති

ව්‍යාපෘති කිරීමෙන් ශිෂ්‍යයා ලබන ප්‍රයෝජන

- නිර්මාණාත්මක චින්තනයට අවශ්‍ය නිපුණතා වර්ධනය වීම
- සැලසුම් කිරීමේ නිපුණතා ලැබීම
- කාලය කළමනාකරණ හැකියා ඇති වීම
- කියවීම් පුරුදු ඇති වීම
- අන්‍යෝන්‍ය උපකාරය සඳහා අන් අය සමග සහයෝගීතාවයෙන් කටයුතු කිරීමට හැකි වීම
- වාර්තාව ලිවීමේ කුසලතා වර්ධනය වීම
- ඉදිරිපත් කිරීමේ නිපුණතා ඇති වීම
- රැකියා සඳහා නිපුණතා වැඩි කිරීම

(මෙම ලිපිය ජාතික විද්‍යා පදනමේ විදුරාව සඟරාවේ පහත සඳහන් ලිපි පදනම් කරගෙන සකස් කරන ලදී).

- 1 බස්නායක, වි (2000). ව්‍යාපෘති වැඩ ක්‍රමක් සඳහා ද?, කොළඹ: ජාතික විද්‍යා පදනම.
- 2 ප්‍රේමසිරි, ආර් (2000). ව්‍යාපෘතියකට අවශ්‍ය තොරතුරු ලබා ගැනීම, කොළඹ: ජාතික විද්‍යා පදනම.
- 3 කරුණාරත්න, එස් (2000), ව්‍යාපෘතියක් ඉදිරිපත් කිරීම, කොළඹ: ජාතික විද්‍යා පදනම.
- 4 එදිරිසිංහ, ජේ .පී (2000), ශිෂ්‍ය ව්‍යාපෘතියක තිබිය යුතු මූලික ලක්ෂණ, කොළඹ: ජාතික විද්‍යා පදනම.
- 5 කරුණාසිංහ, ජේ (2000), ව්‍යාපෘති වර්ග සහ ඔබේ අනාගතය සඳහා ව්‍යාපෘති වර්ග සහ ඔබේ අනාගතය සඳහා ව්‍යාපෘති වැඩවලින් ඇති ප්‍රයෝජනය, කොළඹ: ජාතික විද්‍යා පදනම.

නිරෝෂා ඩයස් දිසානායක
ව්‍යාපෘති නිලධාරී
පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන
දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

සංසිද්ධි විද්‍යා පර්යේෂණ ක්‍රමය

මේ ලිපි මාලාවේ මේ වන විට අප සිටිනුයේ ඒ ඒ පර්යේෂණ ක්‍රමය ගැන වෙන වෙන ම කරුණු දැන ගන්නා අවස්ථාවේ ය. ඕනෑ ම පර්යේෂණයක් කිරීම සඳහා පර්යේෂණ ගැටලුවේ ස්වභාවය අනුව පර්යේෂණ ක්‍රමයක් සොයා ගත යුතු වේ. මෙසේ තෝරා ගත හැකි පර්යේෂණ ක්‍රම 12ක් ගැන 11 වන කලාපයේ දී සඳහන් කළෙමි. ඒවා නම් පශ්චාත් සාධක, විස්තරාත්මක, සෙවණැලි, සහසම්බන්ධන, සමීක්ෂණ, සම්පරීක්ෂණ, අන්වායාම, සංසිද්ධි විද්‍යා, මානවවංශ විවරණ, ප්‍රත්‍යයක, සංකේත අර්ථ නිරූපණය ප්‍රතිපත්ති සහ ක්‍රියා මූලික පර්යේෂණ ය. 16 වන කලාපයේ සිට අපි සන්ධාර විශ්ලේෂණය, නිරීක්ෂණ පර්යේෂණ, සමීක්ෂණ, ප්‍රත්‍යයක අධ්‍යයන සහ මානවවංශ විවරණය යන පර්යේෂණ ගැන වැඩිදුර කරුණු උගත්තෙමු. මේ කලාපයෙන්

සංසිද්ධි විද්‍යා පර්යේෂණ ක්‍රමය(Phenomenological research) ගැන කරුණු හදාරමු. සංසිද්ධි කීපයක් ගැන සලකා බලමු. බෞද්ධයෝ පෝයට සිල් ගනිති. අප්‍රේල් මස අලුත් අවුරුද්ද සමරන සිංහල සහ දෙමළ ජාතිකයෝ වෙති. දේශපාලන පක්ෂ සාමාජිකයන් පිරිසක් පාර්ලිමේන්තුවට ඉදිරිපත් කරන පනතක් ගැන විරෝධය පෑමට ලිප්ටන් වටරවුමට රැස් වෙති. පාසලක ශිෂ්‍යයෝ ක්‍රිකට් “බිග් මැච්” එකට කෙළිදෙලෙන් සහභාගි වෙති. ගමක දෙමව්පියෝ උදෑසන තම දරුවන් පෙර පාසලට රැගෙන යති. 8 වෙනි ශ්‍රේණියේ ශිෂ්‍යයෝ ඉතිහාසය පාඩම් උගනිති. මේ සංසිද්ධි ගැන දෘෂ්ටි කෝණ දෙකකින් අදහස් පළ කළ හැකි ය. පළමු ව එම සිද්ධිවලට බාහිර අයට එකී සිද්ධි ගැන බාහිර පුද්ගලයන් සේ අදහස් මත ආකල්ප පළ කළ හැකි ය. දෙවනුව එම සිද්ධිවලට සම්බන්ධ

අයගේ ම අදහස් අපට එකතු කර ගත හැකි ය. මේ දෙයාකාරයෙන් බාහිර අයගේ අදහස්වලින් තොර ව, සිද්ධිවලට සම්බන්ධ අයගේ ම දෘෂ්ටි කෝණයෙන් ඔවුන්ගේ මත, අදහස්, ආකල්ප හඳුනා ගැනීමේ පර්යේෂණ ක්‍රමයක් ලෙස සංසිද්ධි විද්‍යාව සැලකිය හැකි ය. මෙහි දී වනුයේ සිද්ධියට සහභාගිවන්නාගේ ම අත්දැකීම්වල හරය එම සහභාගි-වන්නන්ගේ ම දෘෂ්ටි කෝණයෙන් ම හඳුනා ගැනීම ය. සිද්ධියකට සහභාගි වන්නන්ගේ ම අදහස් සහ එම අදහස්වලට සම්බන්ධ දර්ශනය හඳුනා ගැනීමේ පර්යේෂණයක් නිසා මෙය එක අතකින් පර්යේෂණ ක්‍රමයක් වනවා සේ ම තව අතකින් දර්ශනයක් ද වන්නේ ය. සංසිද්ධි විද්‍යා පර්යේෂණයක නියැලෙන විට පළමු ව සංසිද්ධියට සම්බන්ධ කුඩා කණ්ඩායමක් තෝරා ගනු ලැබේ. ඒ අය සමග ඉතා සමීප ව සම්බන්ධ වී, දිගු කලක් එම සබඳතාව පවත්වා ගනු ලැබේ. එමගින් එම කණ්ඩායමේ අදහස් ද එම අදහස්වල විවිධ පැති ද ගැන දත්ත රැස් කරනු ලැබේ. මේ සඳහා කණ්ඩායමේ සාමාජිකයන් කියන දෑ ඒ ආකාරයෙන් ම ලියා ගැනීම අවශ්‍ය වේ. වඩා පහසු ක්‍රමය වන්නේ කතාබහ පටිගත කරගෙන පසුව ඒවාට සවන් දෙමින් ලියා ගැනීම ය. (පර්යේෂණ ආචාරධර්ම අනුව කණ්ඩායම ගැන දත්ත රැස් කිරීමට සහ එසේ දත්ත රැස් කිරීමේ දී පටිගත කිරීමේ යන්ත්‍ර භාවිතයට කණ්ඩායමේ සාමාජිකයන්ගේ අවසරය ගත යුතු ය. මේ සඳහා පර්යේෂණය, එහි අරමුණු ගැන සහභාගිවන්නන් ව මනා ව දැනුවත් කළ යුතු ය.) දත්ත රැස් කිරීමට නිරීක්ෂණ ක්‍රම ශිල්පය ද භාවිත කළ හැකි ය. මෙහි දී කණ්ඩායමේ හැසිරීම් සුවිශේෂ ව නිරීක්ෂණය කර සටහන් තබා ගැනීම අවශ්‍ය වේ.



භාග්‍යවතුන්පාය - කේසර රත්නායක

සිද්ධියකට සහභාගි වන්නන්ගේ ම අදහස් සහ එම අදහස්වලට සම්බන්ධ දර්ශනය හඳුනා ගැනීමේ පර්යේෂණයක් නිසා මෙය එක අතකින් පර්යේෂණ ක්‍රමයක් වනවා සේ ම තව අතකින් දර්ශනයක් ද වන්නේ ය.



කණ්ඩායම කියන දේ ලියා ගැනීමෙන් ද ඔවුන්ගේ හැසිරීම නිරීක්ෂණයෙන් ද ලබා ගන්නා දත්තවල අපැහැදිලි ස්ථාන වේ නම් ඒවා ගැන පැහැදිලි කර ගැනීමට කණ්ඩායමේ සාමාජිකයන් සමග සම්මුඛ සාකච්ඡා පැවැත්විය හැකි ය.

මේ සියලු දත්ත රැස් කිරීමවලින් පසු කණ්ඩායමේ රටා (Pattern) හඳුනා ගෙන දත්තවලින් මතු වන එම රටා එකිනෙක අතර පවතින සම්බන්ධතා තීරණය කරනු ලැබේ. මේ සඳහා රැස් කළ දත්ත ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණය කළ යුතු ය.

මේ පර්යේෂණ ක්‍රියාවලියේ දී පර්යේෂකයා තමාගේ අදහස් හා සිතූම් පැතුම් කිසිසේත් භාවිත කරනු නොලැබේ. ඔහු ඒවා අමතක කර කණ්ඩායම් සාමාජිකයන්ගේ අදහස් හා සිතූම් පැතුම් පමණක් හඳුනා ගෙන ඒවායේ පවතින රටා හා රටාවල සම්බන්ධතා ගොනු කර ගනු ලැබේ; නිර්ණය කරනු ලැබේ. එමගින් කණ්ඩායම නියැලී සිටින සංසිද්ධිය ඔවුන් විසින් ම අර්ථ නිරූපණය කරන්නේ කෙසේ ද? යන්න හඳුනා ගැනීමට වෙර දරනු ලැබේ.

මීට පෙර කලාපයක අප සාකච්ඡා කළ මානවවංශ විචරණ පර්යේෂණ ක්‍රමය සහ අද ලිපියෙන් සාකච්ඡා කෙරෙන සංසිද්ධි විද්‍යා පර්යේෂණ ක්‍රමය අතර වෙනස කුමක් ද? මානවවංශ විචරණයේ දී තෝරා ගත් කණ්ඩායමක වර්ගය රටා අධ්‍යයනය කෙරෙයි. සංසිද්ධි විද්‍යා පර්යේෂණයේ දී එම වර්ගය රටා හෙවත් හැසිරීම් රටා එම කණ්ඩායම් විසින් ම අර්ථ නිරූපණය කරන්නේ කෙසේ ද යි හඳුනා ගනු ලැබේ.

පර්යේෂණ ක්‍රියාවලියේ අත්‍යවශ්‍ය පියවරක් ලෙස සැලකිය හැකි පර්යේෂණ ගැටලුවට සම්බන්ධ පෙර කර ඇති පර්යේෂණවල දැනුම හෙවත් පර්යේෂණ සාහිත්‍යය, සංසිද්ධි විද්‍යා පර්යේෂණවල දී භාවිත කරන්නේ කෙසේ ද? පර්යේෂක තෝරාගත්

සමාජ කණ්ඩායම ගැන එතෙක් කර ඇති පෙර පර්යේෂණ කියවා අදහස් ගොනු කර ගත හැකි වුවත් ඒවා පදනම් කරගෙන සහභාගිවන්නන්ගේ අදහස් රාමුගත කිරීමට උත්සාහ දරනු නොලැබේ. (ප්‍රමාණාත්මක පර්යේෂණවල දී නම් (උදා: සමීක්ෂණ, සම්පරීක්ෂණ) පර්යේෂණ සාහිත්‍ය පදනම් කර ගෙන ගොඩ නගන රාමුවක් අනුව පර්යේෂණ ප්‍රශ්න ගොඩ නගා ඒ අනුව දත්ත රැස් කරනු ලැබේ.)

ඔහු ඒවා අමතක කර සහභාගි-වන්නන්ගේ ම දෘෂ්ටියෙන් දත්ත රැස් කරනු ලැබේ. රැස් කර ගත් දත්තවලින් හඳුනා ගත් රටා, පසු ව පෙර සාහිත්‍යයෙන් හෙළිවන රටා සමග සැසඳීමට නම් හැකි වන්නේ ය,

සමහර විට පෙර පර්යේෂණ දැනුම පදනම කරගෙන, සංසිද්ධි විද්‍යා පර්යේෂණයේ දී පර්යේෂණ ප්‍රශ්න පළල් දෘෂ්ටියකින් විමසිය හැකි ය.

උදා: පෙර පාසලට වයස හතරේ දියණිය රැගෙන යන මව සිතන්නේ මොනවා ද?

ක්‍රිකට් බිත් මැවී එකට යන 12 වන ශ්‍රේණියේ ළමයා සිතන්නේ මොනවා ද?

පෝයට සිල් ගන්නා අත්තම්මාගේ සිතුවිලි ධාරාව කෙබඳු ද?

මේ පළල් ප්‍රශ්න පදනම් කර ගෙන, ඒ ඒ පුද්ගලයාගෙන් පළ වන සුවිශේෂී ප්‍රකාශ ද ප්‍රකාශ වන අත්‍යවශ්‍ය අදහස් ද පදනම් කර ගෙන පර්යේෂණ වාර්තාව සකස් කරනු ලැබේ.

උදාහරණයක් බලමු. රියදුරකු, පාර හරහා පනින/යන එන මගින් දෙස බලන්නේ කුමන දෘෂ්ටියෙන් ද? කුමන අදහස් පදනම් කර ගෙන ද? මේ පිළිබඳ ව අවධානය යොමු කළ මට එක් පෞද්ගලික බස් රථ

රියදුරකු බසයේ ම ගමන් කළ ඔහුගේ මිතුරකුට මෙසේ කියනු අසන්නට ලැබිණි.

රියදුරු: ඊයේ කහ ඉර ළඟ නවත්නල තිබුන බස් එකක් ඔවර්ටෙක් කරපු කාරකෙක මිනිහෙක් හැප්පිලා විසි වුණා. හොඳ වෙලාවට මිනිහා විසි වෙලා වැටුණා. මුකුත් වුණේ නෑ.

රියදුරාගේ මිතුරා: ඔඵව වදින්නැතිව ඇති?

රියදුරා: ඔව්. මිනිහගේ වාසනාව. මම නම් කහ ඉර ළඟින් ඔවටෙක් කරනවා නම්, Slow කරලා කල්පනාවෙන් යන්නේ. මිනිස්සු දහසක් ප්‍රශ්න ඔඵවෙ තියාගෙන පාලෙ යන්නේ. වාහන එනව ජේන්නෑ.

මෙහි අවසාන ප්‍රකාශය, පෞද්ගලික බස් රථ රියදුරන්ගේ අදහස් පළ කරන එක කෝදුවක් සේ සැලකිය හැකි ය. මෙවැනි අවස්ථාවක “මේ යකා මැරෙන්න හදනවා ද දන්නෑ” යනුවෙන් වෙනස් කෝණයෙන් අදහස් පවසන බස් රියදුරකුට ඇත්තේ වෙනස් කෝදුවක අදහස් ධාරාවකි. මේ කෝදු සෑම රියදුරකුට ම අදාළ දැයි තහවුරු කිරීමට තව තවත් බස් රියදුරන්ගේ අදහස් රැස් කළ යුතු ය. ■

ආචාර්ය ගොඩවිත් කොඩිතුට්ටු

GSP+ සහනය අහිමි වීමෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ කුඩා හා මධ්‍ය පරිමාණ ඇගයීම් ක්ෂේත්‍රයට ඇති වී ඇති බලපෑම පිළිබඳ අධ්‍යයනයක්

ප්‍රධාන ගැටලුව

GSP+ සහනය අහිමි වීමෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ කුඩා හා මධ්‍ය පරිමාණ ඇගයීම් ක්ෂේත්‍රයට ඇති වී ඇති බලපෑම කෙබඳු වේ ද?

උප ගැටලු

කුඩා හා මධ්‍ය පරිමාණ කර්මාන්ත ශාලා තම කර්මාන්තවල ඇති වී තිබෙන ගැටලු සඳහා ගෙන ඇති පිළියම් සහ ඒවායේ යෝග්‍යතාව අධ්‍යයනය කිරීම.

ප්‍රධාන අරමුණ

GSP+ අහිමිවීමෙන් කුඩා පරිමාණ කර්මාන්තශාලාවලට ඇති වී තිබෙන බලපෑම අධ්‍යයනය කිරීම.

3.3 වගුව

රටවල් අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ අපනයන වටිනාකම 2006 - 2010 (රු. මිලියන)

	2006	2007	2008	2009	2010
සුරෝපා සංගමය	120, 019	157, 671	173, 753	187, 226	189, 707
ආ. එ. ජනපදය	169, 718	173, 658	160, 928	147, 667	153, 261
වෙනත් රටවල්	13, 525	16, 341	21, 314	23, 481	31, 073

මූලය : ශ්‍රී ලංකා රේගුව

අධ්‍යයන ක්‍රමවේදය

1. නියැදිය තෝරා ගැනීම

කළුතර දිස්ත්‍රික්කයේ පිහිටි කුඩා හා මධ්‍ය පරිමාණ කර්මාන්තශාලා 30ක නියැදියක් මේ සඳහා තෝරා ගන්නා ලදී. සියලු ම කුඩා හා මධ්‍ය පරිමාණ ඇගයීම් කර්මාන්තශාලා අධ්‍යයනය කිරීම ප්‍රායෝගික ව අපහසු බැවින් මෙසේ නියැදියක් තෝරා ගන්නා ලදී.

2. දත්ත හා තොරතුරු රැස්කිරීමේ ක්‍රම ශිල්ප

මහ බැංකු වාර්තා මගින් ප්‍රකාශයට පත් කළ දත්ත සහ සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ කර්මාන්තශාලා ආශ්‍රිත ව ලබා ගත් දත්ත මේ සඳහා යොදා ගැනිණි. කර්මාන්තශාලාවලින් තොරතුරු ලබා ගැනීමේ දී ප්‍රශ්න මාලා සහ සම්මුඛ සාකච්ඡා ක්‍රමය යොදාගත් අතර, එහි දී සේවක සංඛ්‍යාව, සේවක සුභසාධනය, අතිකාල සේවා ප්‍රමාණය ආදී මූලික තොරතුරු ලබා ගැනිණි.

3. දත්ත විශ්ලේෂණය හා ඉදිරිපත් කිරීම

පරිගණක මාධ්‍ය භාවිත කර ගබඩා කළ දත්ත සංඛ්‍යා

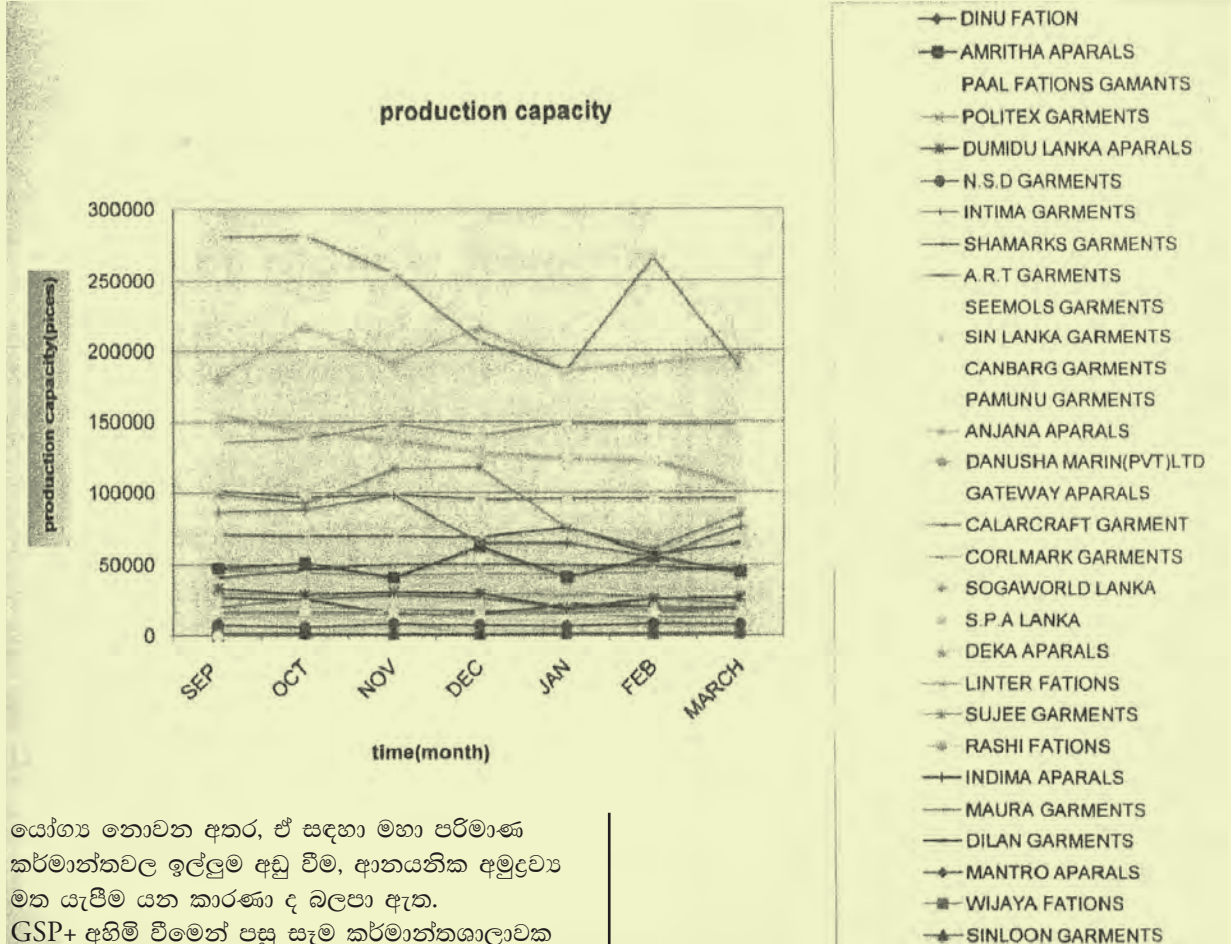
ක්‍රම ශිල්ප මගින් විශ්ලේෂණය කර ප්‍රතිශතවලින් ඉදිරිපත් කෙරිණි. විශ්ලේෂණය කළ දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා ප්‍රස්තාර, හා වගු සටහන් ලබා ගන්නා ලදී.

නිගමන

- GSP+ අහිමි වීම නිසා ශ්‍රී ලාංකික ඇගයීම් නිෂ්පාදන කටයුතුවල පිරිහීමක් හඳුනා ගත හැකි ය.
- විශේෂයෙන් මධ්‍ය පරිමාණ කර්මාන්තශාලාවල නිෂ්පාදනයේ පිරිහීමක් හඳුනාගත හැකි අතර, එය කාන්තා ඇගයීම් නිපදවන, විදේශීය අමුද්‍රව්‍ය මත සහ විදේශීය වෙළෙඳපොළ මත පදනම් ව අපනයන කටයුතු සිදු කරන වශයෙන් තවදුරටත් වර්ධිතකරණය කළ හැකි ය.
- GSP+ අහිමි වීමේ සෘණ බලපෑම ඇති වන්නේ මාස 04කට පසු ව යි. එයට හේතුව ඇගයීම් කෝටාවන් මත පදනම් වීම ය.
- සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ ඇගයීම් නිෂ්පාදනය අඩු වීම කෙරෙහි GSP+ අහිමි වීම පමණක් ය කීම

Online Preview

රනුණු විශ්වවිද්‍යාලයේ ආර්ථික විද්‍යා විශේෂවේදී උපාධි (තාක්ෂණික භාග) පරීක්ෂණය සඳහා නිලිණි මහේෂිකා කරණාරත්න ශිෂ්‍යාව විසින් ඉදිරිපත් කළ ස්වාධීන නිබන්ධයේ සංක්ෂිප්තයකි. (ඉදිරිපත් කළ දිනය 2011.11.25)

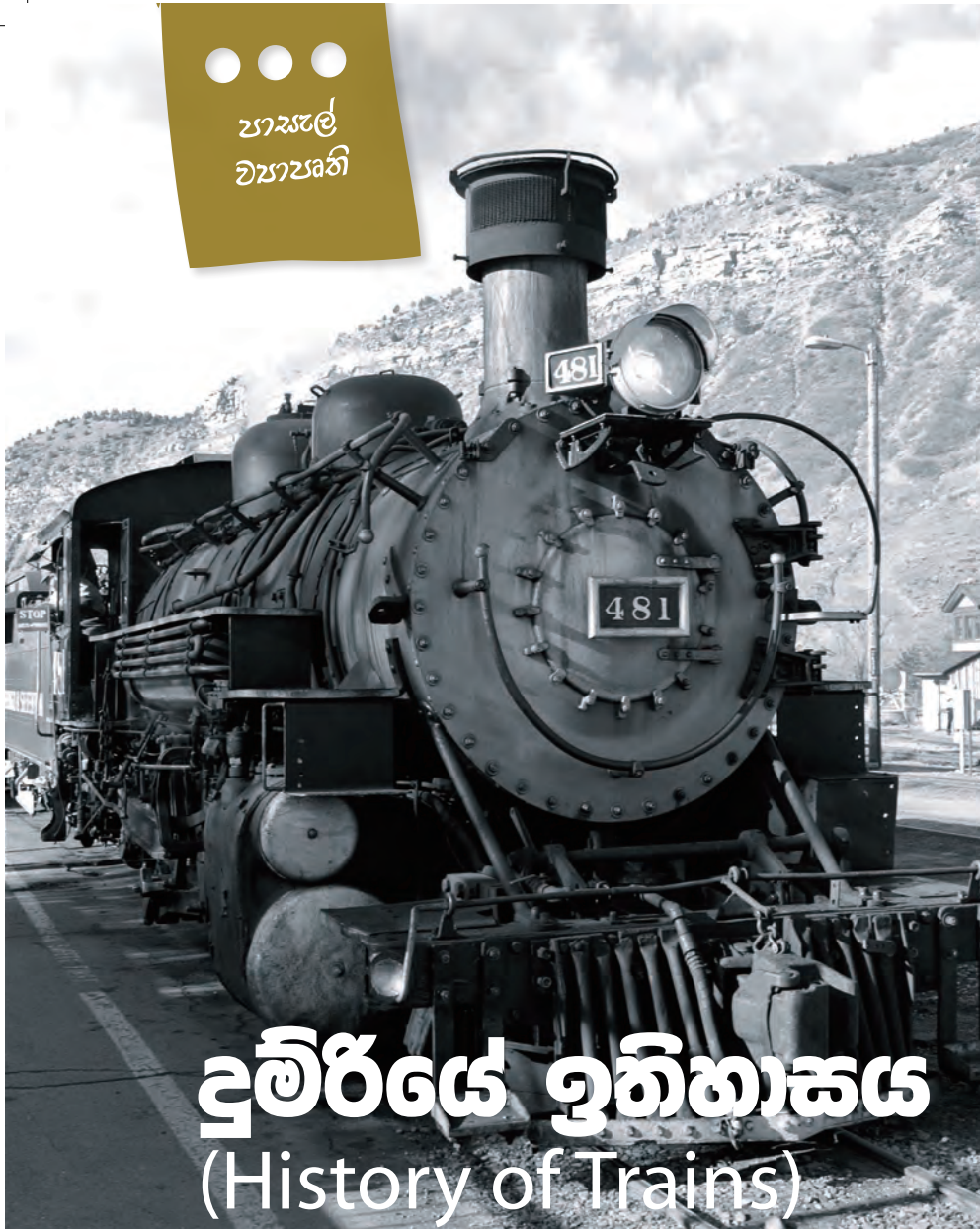


යෝග්‍ය නොවන අතර, ඒ සඳහා මහා පරිමාණ කර්මාන්තවල ඉල්ලුම අඩු වීම, ආනයනික අමුද්‍රව්‍ය මත යැපීම යන කාරණා ද බලපා ඇත.

5. GSP+ අභිමි විමෙන් පසු සෑම කර්මාන්තශාලාවක ම නවීණ තාක්ෂණික ක්‍රම, පුහුණු වැඩසටහන් ආදිය භාවිත කරමින් ඇඟළුම්වල කාර්යක්ෂමතාව/ ගුණාත්මකභාවය වර්ධනය කිරීමට කටයුතු කිරීමට උත්සුක වීම නිසා ඇති වූ බලපෑම අවම වී ඇත.
6. විදේශ අභියෝගතා මැද්දේ වුවත් නිෂ්පාදනයේ ගුණාත්මකභාවය රැක ගන්නා අතර ම, සේවක සුභසාධනය ඉහළ මට්ටමක තබා ගැනීමට උත්සුක වී ඇත.
7. විදේශීය සහනවල වැදගත්කම ඉස්මතු වුවත් එයට සාර්ථක ව මුහුණ දී ඇත. ආනයනික අමුද්‍රව්‍ය මත යැපීම, සේවා නියුක්තිය පහළ යාම, අඩු පිරිවැයකින් ඇඟළුම් නිපදවන රටවල් සමග තරග කිරීමට සිදුවීම, අමුද්‍රව්‍ය පිරිවැය විශාල වීම යන කාරණා තවමත් පවතී.
8. ප්‍රාදේශීය සංවර්ධනය උදෙසා ද සුළු හා මධ්‍ය පරිමාණ ඇඟළුම් කර්මාන්ත යොදා ගැනීමේ හැකියාව පවතින අතර, ඇඟළුම් කර්මාන්තයේ ප්‍රවර්ධනයට දේශීය මෙන් ම විදේශීය සහාය අත්‍යවශ්‍ය වේ.

යෝජනා

1. දේශීය වශයෙන් ඇඟළුම් සඳහා අවශ්‍ය අමුද්‍රව්‍ය නිපදවන කර්මාන්තශාලාවක් රාජ්‍ය මැදිහත් වීම ඇති ව නිපදවීමෙන් ඒවා මෙරටට ගෙන ඒම සඳහා දරන පිරිවැය අවම කළ හැකි බව පැහැදිලි ය.
2. සුළු පරිමාණයේ කර්මාන්තශාලා ප්‍රවර්ධනයට කටයුතු යෙදීමෙන් ලාංකේය ඇඟළුම් වෙළෙඳපොළ පුළුල් කිරීමට බලපෑමක් වනු ඇත.
3. දේශීය වශයෙන් තරගකාරී ව වෙළෙඳපොළ කටයුතු පවත්වා ගැනීමට අවශ්‍ය පරිසරය හා තාක්ෂණික සහාය ඇඟළුම් කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයට ලබා දීම වැදගත් වේ. ■



දුම්රියේ ඉතිහාසය (History of Trains)

කල්පනා හත්සිකා ගමගේ
කොලොන්නාව බාලිකා විද්‍යාලය
කොලොන්නාව

හැඳින්වීම

එංගලන්තයේ ධාවනය වන දුම්රිය කරත්තයක් ගැන ලංකාවේ ජනතාවට අසන්න ලැබුණේ 19 වන සියවසේ මැද භාගයේ දී ය. එහෙත් බර කරත්තයන්, අශ්ව කෝච්චියක් යන සාම්ප්‍රදායික වාහනයකින් ඔබ්බට සිතා ගැනීමට ඔවුන්ට අවකාශ නොවී ය.

බ්‍රිතාන්‍ය ජාතිකයන් ලංකාව ආක්‍රමණයෙන් පසු ප්‍රවාහන ක්ෂේත්‍රයේ විශාල පෙරළියක් කරමින් දුම්රිය ප්‍රවාහන ක්‍රමය බිහි විය. මේ ක්‍රමය මුල් කාලීන ව වතුකරයේ තේ, කෝපි වැනි අස්වැන්න ප්‍රවාහනයට යොදා ගත්ත ද පසු ව මේ ප්‍රවාහනයට යොදා ගත්ත. මාගේ මෙම ව්‍යාපෘතිය දුම්රිය සේවාව

ලෝකයේත්, ලංකාවේත් විකාශනය වූ ආකාරය මැනවින් පැහැදිලි කරයි. එපමණක් නො ව දුම්රිය සේවාව කාර්යක්ෂමතාවයකින් යොදා ගැනීම සඳහා ලෝකයේ නව සොයා ගැනීම් පිළිබඳ ව මෙහි කරුණු අඩංගු වේ.

දුම්රියේ උපත

'Railway' යන ඉංග්‍රීසි වචනය ධූම රථය, ධූම රථ මාර්ගය පමණක් නො ව සමස්ත දුම්රිය සේවාව ම සම්පිණ්ඩනය කොට දක්වයි. යාන්ත්‍රික ශක්තියෙන් ක්‍රියා කරන දුම්රිය නමැති ගමනාගමන ක්‍රමය බිහිවීමට පදනම සැපයූ රේල් රථ මාර්ගය බිහි වූයේ 15 වන සියවසේ මැද භාගයේ දී ය. අනෙක් සාධකය වූ වාෂ්ප බලය සොයා ගනු ලැබුවේ ඊටත් දිගු කලකට පසුව ය. ඒ 18 වන සියවසේ මැද භාගයේ දී ය.

15 වන සියවසේ ජර්මනියේ හා රුමේනියාවේ ගල් අඟුරු

ආකරවල අඟුරු පිරවූ රෝද හතරේ පෙට්ටි තල්ලු කරගෙන යාම සඳහා දැවයෙන් තැනූ පීලි යොදා මාර්ග සකස් කොට තිබිණි. 1564 දී මේ සරල ප්‍රවාහන ක්‍රමය මහා බ්‍රිතාන්‍යයේ ආකරවලට ද ව්‍යාප්ත විය.

දැව පීල්ල වඩාත් සුමට කිරීමටත්, ශක්තිමත් කිරීමටත් ඒ මත ලෝහ තහඩු සවි කිරීම දෙවන අවස්ථාව ය. 1767 දී එංගලන්තයේ 'shrops shire' ප්‍රදේශයේ දැව පීලි වෙනුවට ලෝහයෙන් තැනූ පීලි භාවිතයට ගැණිණි. ඒවා 'Plate' නමින් හැඳින්විණි. එම පීලි අතුරා මාර්ගය තැනීමේ නියුක්ත කාර්මිකයන් හැඳින්වූයේ 'Plate Layers' නමිනි. ගල් අඟුරු ආකරයේ සිට පෙට්ටි කිහිපයක් අමුණාගෙන අසුන් යොදා ඇදගෙන යාම මෙන් ම මිනිස් ශ්‍රමයෙන් තල්ලු කරගෙන යාම ද සිදු විය.

එවකට එංගලන්තයේ භාණ්ඩ හා ගල් අඟුරු ඇත ප්‍රදේශවලට ප්‍රවාහනය කළේ ඇළ මාර්ග ඔස්සේ ය. ආකරවල සිට තොටුපළ දක්වා ගල් අඟුරු ගෙන යාමට පීලි යොදා රේල් රථ මාර්ග රැසක් ඉදි වී තිබිණි.

පෙට්ටිවලට යොදා රෝද පීල්ලට ඔබ්බ සේ කට්ට සහිත ව අද පවත්නා දුම්රිය රෝදවල ඇති හැඩය ගෙන තිබුණේ ය. 18 වන සියවසේ අග භාගය වන විට 'New castal Roads' නමින් හැඳින් වූ සැහැල්ලු මාර්ග සැතපුම් 400ක් පමණ විය. ගල් අඟුරු ආකරවල පමණක් මෙබඳු රේල් මාර්ග සැතපුම් 100කට ආසන්න ප්‍රමාණයක් තිබිණි.

වාෂ්ප යන්ත්‍රය

වාෂ්ප එන්ජිම ගල් අඟුරු ආකරවල ජලය ඉවත් කිරීම් සඳහා යොදා ගත්ත ද, ධාවනයට භාවිත වූයේ නැත. ඒ සඳහා ප්‍රථමයෙන් උත්සාහයක් ගනු ලැබුවේ 1769 දී ප්‍රංශ කාල තුවක්කු හමුදාවේ නිලධාරියකු වූ 'නිකොලස් කුග 'තෝට්' ය. ඔහු වාෂ්ප බලයෙන් ක්‍රියා කරන, වේගය බෙහෙවින් අඩු රෝද තුනේ වාහනයක් නිපද වූ අතර එය සිදු කළ එකම කාර්යය වූයේ ප්‍රංශ හමුදාවේ කාලතුවක්කු එහා මෙහා ගෙන

යාම ය. යන්ත්‍රය හසුරුවා ගැනීමේ බලය ඔහු සතු නොවූයෙන් වරක් එය පෙරළී ගොස් විනාශ විය. එහි දෙවන උත්සාහය ලෙස 'විලියම් ටර්ඩොන්' 1784 දී කුන්තෝටිගේ වාණිජ බලයෙන් ආතනිය ද සැලකිල්ලට ගෙන රථයක් නිපද වූවත් එය අත්හදා බැලූ අවස්ථාවේ දී පාලනයකින් තොර වීම නිසා විනාශ විය.

ප්‍රථම දුම්රිය එන්ජින්

යාන්ත්‍රික ශක්තිය මාධ්‍ය කරගෙන රේල් පීලි මත ධාවනය කළ හැකි යන්ත්‍රයක් මූලින් ම හඳුන්වා දුන්නේ කෝර්නිෂ් ජාතික ඉංජිනේරුවරයෙකු වූ 'රිචර්ඩ් ට්‍රෙවිනික්' ය. මෙය සැලකිය යුතු ඉදිරි පියවරක් විය. අවාසනාවකට එම රථය පෙරළී යාමෙන් එහි ගමන් කළ පිරිසට ද කුවාල වීම නිසා ඔහුගේ ව්‍යායාමය එතැනින් නිමාවට පත් විය.

ජෝර් ස්ටීවන්ගේ ප්‍රථම දුම්රිය එන්ජින්

දුම්රිය එන්ජිම හා බැඳුණු වඩාත් ප්‍රචලිත නාමය 'ජෝර් ස්ටීවන්සන්' වේ. පතල්කරුවකු වූ තම පියාගේ අඩිපාටේ යමින් කුඩා කල සිට ම පතල් වැඩවල නිතර විය. පතලේ ජලය හිස් කරන එන්ජිම කෙරේ මහත් කුතුහලයකින් පසු වූ ඔහු පසු කලෙක කිලිවෙර්න් පතලේ එන්ජිම භාරකරවා බවට පත් විය. ස්ටීවන්සන් මූලින් නිපද වූ එන්ජිම 'My Lord' නම් විය. එය

එතරම් දියුණු ලක්ෂණ පෙන්වුම් නොකළත් පතල් හිමියෝ ඔහු ව දිරිමත් කළහ. 1823 වන විට ජෝර් ස්ටීවන්සන් ඇන්ජන් නිෂ්පාදකවරයෙක් ලෙස නමක් දිනා සිටියේ ය.

ලොව ප්‍රථම දුම්රිය සේවාව ලෙස 1830 ලිවර්පූල්-මැන්චෙස්ටර් දුම්රිය හැකි ය. නූතන දුම්රිය සේවාවන් හි අංග ලක්ෂණ රැසක් එයට ඇතුළත් විය. මාර්ගය මාර්ගය ඉදිකිරීම බාර වූයේ ද ජෝර් ස්ටීවන්ගේ පුත් රොබට් ස්ටීවන්සන්ට ය.

ලංකා දුම්රිය සේවයේ ආරම්භය

ලංකාවේ දුම්රිය සේවය ඇති කිරීමට විශේෂයෙන් බලපෑවේ බ්‍රිතාන්‍යයන් ලංකාව පාලනය කරන සමයේ ලංකාවේ කෝපි අස්වැන්න කඩිනමින් වරාය කරා කඩිනමින් ප්‍රවාහනය කළ යුතු වීමත්. එවකට පැවති මාර්ග පද්ධතිය හෝ ප්‍රවාහන ක්‍රම ප්‍රමාණවත් නොවීම යි. 'එඩ්වඩ් බාන්ස්' ආණ්ඩුකාරවරයාගේ පාලන සමයේ මෙරට දුම්රිය මාර්ග සැකසීම ඇරඹුණි.

ලංකා දුම්රිය සමාගම

එංගලන්තයේ එවකට පැවති දුම්රිය උමතුව ද මූලික කොට ගෙන The Ceylon Railway කඳුපව්බහ නමින් මෙය ලියාපදිංචි කරන ලදී. කොළඹ සිට මහනුවර දක්වා දුම්රිය සේවයක් ඇරඹීම එහි මූලික පරමාර්ථය විය.

සංඥා හා ගමනා ගමන මෙහෙයුම්

1834 දී ප්‍රථම වරට ස්ථාවර සංඥාවක් හඳුන්වා දුන්නේ ද ලිවර්පූල්-මැන්චෙස්ටර් සමාගම විසිනි. විවිධ ප්‍රාථමික සංඥා භාවිතයෙන් අනතුරු ව මෙහෙයුම් ක්‍රම පිළිබඳ ඉතිහාසයේ වැදගත් පියවරක් තබමින් 'සැම්පෝ' සංඥා ක්‍රමය ප්‍රංශය විසින් හඳුන්වා දෙන ලදී.

සංඥාවලට සීමා වූ මෙම නව ක්‍රමය වාල්ස් ග්‍රෙගරි විසින් ඉදිරියට ගෙන ගොස් අන්තර්බද්ධ පයිනට් ක්‍රමය හඳුන්වා දුන්නේ ය. සන්ධිස්ථාන හරහා ගමන් කරන දුම්රිය තවත් දුම්රියක් හා නොගැටෙනු පිණිස ඇති

කළ අන්තර්බද්ධ අගුල් ක්‍රමය නම් වූ නව තාක්ෂණය තවත් ඉන්ජිනේරුවන් පිරිසක් විසින් වැඩි දියුණු කරන ලදී.

ගමනාගමන පාලනයේ අනෙක් මූලික ම පදනම වූ කොට්ඨාශ ක්‍රමය (Block System) සාර්ථක ව පවත්වාගත හැකි වූයේ ටෙලිග්‍රාෆ් පණිවිඩ හුවමාරුවත් සමග ය.

අඟුරු කාපු යකඩ යකාට අලුත් කලක්? - වාණිජ එන්ජිමට හව ජණක්...

ලෝකයේ සිදු වූ කාර්මික විප්ලවයේ වාණිජ එන්ජිමට හිමි වන්නේ සුවිශේෂ තැනකි. අද කෞතුකාගාරවලට පමණක් සීමා වූ වාණිජ එන්ජිම මැන කාලයේ නව පණක් ලැබී ය. ස්විස්ටර්ලන්තයේ ඉංජිනේරුවන් පිරිසක් පැරණි වාණිජ එන්ජින් පර්යේෂණයට ලක් කර නව තාක්ෂණයෙන් යුත් වාණිජ එන්ජිමක් ක්‍රියාත්මක කිරීමට සූදානම් වේ. ඔවුන් මෙමගින් බලාපොරොත්තුවූයේ පාරම්පරික දුම්රිය එන්ජින්වල පැවති දුර්වලතා මග හැර නව යුගයට ගැලපෙන ආකාරයට එය නිර්මාණය කිරීම යි.

චුම්බක දුම්රියක් දැන් විනයෙන්

චුම්බක බලයෙන් ක්‍රියාකරන දුම්රියක් පිළිබඳ ව අදහස් මතු වූයේ මීට සියවසකට වැඩි කාලයක සිට ය. මෙහි දී චුම්බකවල ඇති ආකර්ශණ හා විකර්ශණ බල උපයෝගී කරගෙන මාර්ගයට වඩා 10mm පමණ ඉහළින් දුම්රිය ගමන් කිරීම මූලික සිද්ධාන්තය යි. මේ වන විට චීනය විසින් සිදු කළ පර්යේෂණවල ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ඒ පිළිබඳ ව නව ප්‍රවණතායක් ඉදිරිපත් කොට ඇත.

බ්‍රිතාන්‍ය 1984 සිට 1995 දක්වා චුම්බක දුම්රියක් ධාවනය කළ අතර, එහි වියදම් අධික වීම නිසා එය ධාවනයෙන් ඉවත් කරන ලදී. අනෙකුත් රටවල් චුම්බක දුම්රිය ගමනාගමන වියදම් අධික බව පවසන අතරේ, චීනය පැයට සැතපුම් 270ක වේගයක් ඇති මගී ප්‍රවාහන දුම්රියක් 2003 දී හඳුන්වා දුන්නේ ය. ඔවුන්ගේ බලාපොරොත්තුවූ නව දුරටත් චුම්බක මාර්ග ඉදිකොට චුම්බක දුම්රිය සේවය සංවර්ධනය කිරීම ය. ■



'දුම්රියේ ඉතිහාසය' ව්‍යාපෘතිය පිළිබඳ විද්වත් අදහස්

විභාග කේන්ද්‍රීය රටාවට සිර වී සිටින උසස් පෙළ සිසුන්ට, ව්‍යාපෘති, තම දක්ෂතා නිරූපණය කිරීමට භාවිත කළ හැකි මෙවලමකි. එසේ ම තම දැනුම් පරාසය පුළුල් කර ගැනීමට ද ප්‍රායෝගික අත්දැකීම් අනුසාරයෙන් ඉගෙන ගැනීමට ද මෙමගින් ඉඩ සැලසේ. දුම්රියේ ආරම්භය හා එහි විකාශනය තේමා කොට ගනිමින් කරන ලද 'දුම්රියේ ඉතිහාසය (History of trains)' නමැති ව්‍යාපෘතියේ දී ශිෂ්‍යාව විසින් යොදා ගෙන ඇති ව්‍යාපෘති මාතෘකාවෙන් ශිෂ්‍යාවගේ ව්‍යාපෘතිය කුමක් ද යන්න පිළිබඳ ව පූර්ණ අදහසක් විද්‍යමාන වේ. එය ප්‍රශස්ත ලක්ෂණයකි.

“හැඳින්වීමෙන් අපේක්ෂා කරනුයේ, කිරීමට බලාපොරොත්තු වන ව්‍යාපෘතියේ වැදගත් කම හේතු දක්වමින් සාධාරණය කිරීම යි” (එදිරිසිංහ, 2000), වර්තමානය වන විට අතීතය දියුණු තාක්ෂණයක් භාවිත කරමින් දුම්රිය විකාශනය වීමක්, ප්‍රවාහන ක්ෂේත්‍රයේ විශාල පෙරළියක් කළ දුම්රිය සේවාවේ ඉතිහාසය අවධාරණය කරමින් ශිෂ්‍යාව තම ව්‍යාපෘතියේ හැඳින්වීමෙන් සිය ව්‍යාපෘතිය කිරීමේ වැදගත්කම ඉස්මතු කර තිබේ.

භාවිත කිරීමට අපේක්ෂිත ක්‍රමවේදය පිළිබඳ ව සාප්‍ර ව සඳහන් නොවුවත් ව්‍යාපෘති කාල රාමුව ඉදිරිපත් කරමින් ව්‍යාපෘතියට අදාළ එක් එක් ක්‍රියාකාරකම් හා නිම කිරීමට අපේක්ෂිත කාල පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් වී ඇත. ව්‍යාපෘතියක් කිරීමේ දී අත්‍යවශ්‍ය කාල කළමනාකරණය මෙන් ම සම්පත් නාස්තිය (භෞතික හා මානව) අවම කර ගැනීම සඳහා කාල රාමුව වැදගත් සාධකයකි. කාල රාමුව භාවිත කරමින් තම ව්‍යාපෘතිය යා යුතු නිවැරදි මාර්ගය පිළිබඳ ව අවබෝධක් ලබා දෙමින් ව්‍යාපෘතිකරණයේ නියැලීම ඉතා අගය කළ යුතු ලක්ෂණයකි.

පුවත්පත් හා සඟරාවලින්

තොරතුරු එක් රැස් කර ගැනීමෙන්, පුස්තකාල පොත් පරිශීලනයෙන් සහ අන්තර්ජාලයෙන් තොරතුරු ලබා ගනිමින් තම ව්‍යාපෘති වාර්තාව පෝෂණය කිරීම සඳහා ශිෂ්‍යාව දැරූ උත්සහය ප්‍රශංසනීය ය.

එක් රැස් කර ගත් දත්ත විස්තරාත්මක ව, කාල වකවානු සහිත ව, වර්ෂ ද සමග ඉදිරිපත් කර තිබීම ද අගය කළ යුතු ලක්ෂණයකි. එමෙන් ම ඓතිහාසික වටිනාකමකින් යුතු පිංතූර ද, වර්ෂ ද දක්වමින් ඉදිරිපත් කර ඇත. එමෙන් ම ඉදිරිපත් කරන ලද තොරතුරුවල අදාළ ප්‍රදේශ හා පුද්ගල නාම ද සඳහන් කරමින් ඓතිහාසික වටිනාකමකින් යුතු තොරතුරු විස්වසනීයත්වයෙන් යුතු ව ඉදිරිපත් කර තිබීම ද අගය කළ යුතු ලක්ෂණයකි. එමෙන් ම ඓතිහාසික වටිනාකමකින් යුතු පිංතූර යොදා ගනිමින් තම ව්‍යාපෘතිය පෝෂණය කිරීමට ශිෂ්‍යාව දරා ඇති උත්සහය අගය කළ යුතු ය. එමගින් ශිෂ්‍යාව කැපවීමෙන් හා ඉතා උනන්දුවෙන් ව්‍යාපෘතිකරණයේ නියැලී ඇති බව විද්‍යමාන වේ.

පර්යේෂණයක හෝ ව්‍යාපෘති වාර්තාවක ඉතා වැදගත් අංගයක් වන්නේ එක් රැස් කර ගන්නා දත්ත පහසුවෙන් අවබෝධ කර ගත හැකි ආකාරයට ඉදිරිපත් කිරීමයි. 'දුම්රියේ ඉතිහාසය' ව්‍යාපෘතියේ දී ශිෂ්‍යාව තමා රැස් කර ගත් දත්ත කටු සටහන් ආශ්‍රිතයෙන්, සංඛ්‍යා ලේඛන ආශ්‍රයෙන් හා රූප සටහන් මගින් සිත් ගන්නාසුලු අයුරින් හා පැහැදිලි ව, පිරිසිදු ව ඉදිරිපත් කර තිබීමෙන් ව්‍යාපෘති වාර්තාව පරිශීලනය කරන්නකුට පහසුවෙන් අවබෝධ කර ගත හැකි ය. එය මෙම ව්‍යාපෘතියේ ධනාත්මක ලක්ෂණයකි.

ඉතිහාසය කියා පෑම සඳහා ශිෂ්‍යාව විසින් භාවිත කර ඇති අනු මාතෘකා ව්‍යාපෘති වාර්තාව පරිශීලනය කරන්නාගේ ආකර්ෂණය දිනා ගැනීමට සමත්

ය. උදහරණයක් ලෙස “අඟුරු කාපු යකඩ යකාට අලුත් කලක් : වාණිජ ඇන්ජිමට නව පණක්” යන අනුමාතෘකාව පෙන්වා දිය හැකි ය. එය ශිෂ්‍යාවගේ නිර්මාණශීලීත්වය ඉස්මතු වූ අවස්ථාවකි.

කල්පනී ඉරේෂා ශිෂ්‍යාවගේ 'දුම්රියේ ඉතිහාසය' නමැති ව්‍යාපෘතියේ ඉහත සඳහන් කළ ආකාරයට ප්‍රබලතා රාශියක් පවතින අතර ම පහත සඳහන් දුර්වලතා ද දැක ගත හැකි ය.

- ව්‍යාපෘතියේ අරමුණු හා අභිමතාර්ථ සඳහන් නොවීම
- අක්ෂර වින්‍යාසයේ දෝෂ පැවැතීම
- වාක්‍ය හා පද ගැළපීමේ දෝෂ මෙන් ම පද බෙදීමේ දෝෂ ද පැවැතීම
- තොරතුරු ලබා ගත් ආයතන, පුද්ගලයන් හෝ වෙනත් කුමන මාධ්‍යයක් ගැන හෝ විමර්ශනය සටහන් නොවීම
- ව්‍යාපෘතියේ සොයා ගැනීම් තුළින් මතු වූ දියුණු කිරීම්, විවාරශීලී අනුමාන හා නිර්දේශ සඳහන් නොවීම
- ව්‍යාපෘති වාර්තාවේ පිටු අංකනය කර නොතිබීම නිසා පටුයන් අදාළ මාතෘකාව අයත් පිටුව පිළිබඳ ව සඳහනක් නොවීම
- අවසාන වශයෙන් වැදගත් නිගමන හෝ ව්‍යාපෘතියේ සොයා ගැනීම් කෙටියෙන් සඳහන් නොවීම
- ව්‍යාපෘතිය කිරීමේ දී විවිධාකාරයෙන් උදව් වූ පුද්ගලයන්ට ස්තූති නොකිරීම

එසේ වුවත් 'දුම්රියේ ඉතිහාසය' කියා පෑමට කල්පනී ශිෂ්‍යාව දරා ඇති වෙහෙසින් මතු වූ ව්‍යාපෘතිය සාර්ථක ව නිම කිරීමට ඇය දරා ඇති උත්සාහය ඉතා අගය කළ යුතු ය.

නිරෝෂා ඩයස් දිසානායක
ව්‍යාපෘති නිලධාරී
පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන ආයතනය
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය